Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР
_____В.Т. Кутибаева

C=RU, O=ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный, CN=Кильдюшкин В.М., E=ugsch@samara.edu.ru
00df320ac216521497
2023.11.22 14:38:49+04'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» Южный город»
пос. Придорожный
В.М.Кильдюшкин
_____
Приказ №234/1 до
от «01» сентября 2023г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

коррекционный курс для детей с ОВЗ

Форма организации: игра

Наименование курса	«Нейроигры»
Уровень, класс	1-9 классы

Количество часов в неделю по учебному плану

-в неделю 1 час

-в год 34 часа

Разработал: педагог внеурочной деятельности
Радаева Ю. Л.

2023 год.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности коррекционного курса «Нейроигры» составлена в соответствии с:

- Положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основании приказа №1023 от 24 ноября 2022 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа внеурочной деятельности коррекционного курса «Нейроигры» рассчитана на контингент учащихся с расстройством аутистического спектра.

В настоящее время состав группы школьников с ОВЗ явно меняется. Возрастает рост доли детей с РАС, сочетающихся с комплексными нарушениями, которые проявляются в своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы, оказывающие отрицательное влияние на характер произвольной деятельности учащихся. При этом у данной группы детей специфически формируются межличностные отношения, которые проявляются в высокой конфликтности, сопровождаемой неадекватными поведенческими реакциями; слабой мотивации на установление межличностных контактов и пр.

Таким образом, педагогические условия, создаваемые в образовательной организации для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями, должны решать задачи как коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с коррекцией поведенческой сферы.

Эффективным методом в решении данного вопроса является нейропсихология.

Новизна программы состоит в том, *нейропсихология* - молодое направление в науке, которое изучает формирование и развитие познавательных процессов головного мозга, его свойства, способность к быстрому или долгому запоминанию информации.

По данным исследований, у детей с РАС часто выявляются структурные изменения лобных отделов коры головного мозга, гиппокампа, срединной височной доли и мозжечка. Срединные височные доли, гиппокамп и миндалевидное тело, оказывают влияние на память, способность к обучению и эмоциональную саморегуляцию. Основной функцией мозжечка является обеспечение успешной двигательной активности, однако, этот отдел мозга также оказывает влияние на речь, внимание, мышление, эмоции и способности к обучению.

Целесообразность использования программы коррекционного курса «Нейроигры» обусловлена тем, что в процессе занятий у детей происходит активация подкорковых и стволовых структур головного мозга, стабилизация межполушарного взаимодействия, формирование оптимального функционального статуса передних структур головного мозга, способствующие повышению общей работоспособности, саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности, а также снижению повышенной утомляемости и рассеянности у детей.

Особенности программы:

- Устойчивый интерес на занятии формируется посредством смены видов деятельности.
- Создание на занятиях ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи.
- Занятия строятся в игровой форме в сочетании с предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельностью и готовит учащихся к восприятию учебного материала на уроках математики, русского языка, развития речи, трудового обучения, изобразительной деятельности и др.
- В ходе занятий используются специальные нейротренажеры: балансировочная доска, деревянные нейролабиринты и нейровосьмерки, лого-мешень, кинезиологические мячи, сенсорные мешочки и др.

Цель программы - коррекция и развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей младшего школьного возраста с РАС на основе нейропсихологического подхода.

Задачи программы:

- повышение уровня работоспособности;
- формирование произвольной регуляции и контроля поведения;
- повышение уровня развития функций программирования;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обогащение сенсорного опыты;
- развитие пространственных представлений;
- развитие ВПФ;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- развитие двигательной и графомоторной сферы;

- развитие чувства ритма;
- развитие эмоциональной сферы.

Место курса «Нейроигры» в учебном плане: программа составлена из расчёта 68 часов в год, 2 часа в неделю. Возраст детей, участвующих в реализации программы 7 – 15 лет.

Методы обучения. Основным методом работы является игра (*дидактическая, развивающая, подвижная).* В ходе решения поставленных задач используются современные психотерапевтические методы: арттерапия, психогимнастика, музыкотерапия, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка), пескотерапия.

Формы организации деятельности: подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Одно занятие длится 20-30 минут.

Наполняемость учебных групп: 8 человек.

Структура занятия:

- ✓ растяжка - 3-5 минуты;
- ✓ дыхательные упражнения - 3 минуты;
- ✓ функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии - 15-18 минут;
- ✓ релаксация - 3-5 минут.

***Планируемые результаты*:**

Личностные:

- адекватно реагирует на игровые ситуации;
- владеет способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявляет социально значимых мотивов учебной деятельности;

- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами (с помощью учителя);
- принимает оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

Коммуникативные:

- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- сотрудничает со взрослым и сверстниками в некоторых социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- адекватно соблюдает ритуалы поведения;
- участвует в специально организованной деятельности (игровой, практической).

Познавательные:

- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);

- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на изученном материале;
- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Двигательные нейроигры упражнения на развитие внимания, переключения произвольности, самоконтроля.	30
2	Когнитивные и речевые нейроигры.	28
3	Нейроигры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы.	10
	Всего	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Календарно-тематическое планирование по коррекционном курсу внеурочных занятий «Нейроигры»

№	Дата	Тема	Кол-во часов
Двигательные нейроигры на развитие внимания, самоконтроля и переключения.			
1		«Стоп-игра-1».	1
2		Выполнение упражнений «Класс – заяц», «Туча-солнце». Игры: «Нос-уши-живот», «Ладушки».	2
3		«Нейроритмика».	2
4		Упражнения на балансире с сенсорными мешочками.	4
5		Упражнения на балансире с мячом.	
6		Игровое упражнение «Ходьба по фигурам».	2
7		Раскладывание предметов двумя руками.	3

8		Нейроэстафета.	2
9		Меполушарное рисование.	2
10		Нейроладошки.	1
11		Игра «Угадай».	2
12		Игра в кругу: «Передай стакан».	2
13		Игра «Делаем ритм».	2
14		Нейротаблицы.	3
15		Игровое упражнение «Звонкие колечки».	2
		Итого:	***30 часов***
<u>Когнитивные и речевые нейроигры.</u>			
16		Игровое упражнение «Расшифровщики» (жест, слово).	2
17		Игровое упражнение «Разложи предметы».	2
18		Игровое упражнение «Зашифруй поле» (ритмический рисунок).	2
19		Игровое упражнение «Звуковая тропинка».	1
20		Игровое упражнение «Разложи предметы» (слоговые ряды).	2
21		Игровое упражнение «Фонарики».	1
22		Игровое упражнение «Определи чей предмет» (она моя, он).	2
23		Игровое упражнение «Один-много».	2
24		Игровое упражнение «Собери прищепки-назови слово».	2
25		Игровое упражнение «Слушай и считай».	2
26		Игровое упражнение «Чудесный мешочек».	3
27		Игровое упражнение «Путешествие ежа».	2
28		Игровое упражнение «Муха».	2
29		Таблицы Шульта.	3
		Итого:	***28 часов***
<u>Нейроигры и упражнения на развитие коррекцию ЭВС.</u>			
30		«Карточки эмоций».	1
31		Нейротропа «На что похоже настроение».	2
32		Игровое упражнение «Музыка настроения».	2
33		«Эстафета эмоций».	2
34		Игровое упражнение «Довольный слон».	1
35		Игра «Мы похожи».	1
36		Арт-упражнение «Мое настроение».	1
37		Игра «Узнай по голосу».	1
		Итого:	***10 часов***

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых и практических заданий.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством контрольного занятия. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с практическим материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической и практической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания; свободно владеет теоретической информацией по курсу.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- *Текущий контроль*. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений у обучающихся с целью своевременной корректировки.

- *Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по итогу изучения каждого модуля. Тематический контроль может осуществляться в ходе выполнения:

  - *теста;*

  - *устного опроса;*

  - *творческих и практических заданий.*

Реализация программы внеурочной деятельности коррекционного курса «Нейроигры» предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:

- *принцип доступности*, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- *принцип демократичности*, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- *принцип интегрированного подхода.* Он дает возможность одновременно решать на занятии несколько разноплановых задач;
- *принцип доступности.* Материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей данной категории школьников;
- *принцип практической направленности.* В игровых ситуациях обыгрываются практические задания и упражнения;
- *принцип системности и последовательности* – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

<u>*Методы работы:*</u>

1. Технология использования в обучении игровых методов: дидактических, развивающий и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

2. Обучение в сотрудничестве (работа в паре, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

3. Практико-ориентированное обучение. Ситуационные задания актуализируют у обучающихся теоретический материал, делает его личностно значимым. При таком построении занятия материал осознается обучающимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, с дальнейшими возможностями его применения.

Структурно каждое занятие включает три этапа:

- *Организационный этап* - предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.
- *Обучающий этап* - включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.
- *Заключительный этап* занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка.

Обеспечение программы

Материально-техническое оснащение программы: Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО), требуемые для организации образовательного процесса в составе:

- ПК - рабочее место педагога;
- ПК для обучающихся;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Программные средства:

- операционная система Windows;
- пакет офисных приложений Microsoft Office;
- программное обеспечение.

Учебно-методическое оснащение:

1. Альбомы для рисования.
2. Балансировочная доска Бильгоу.
3. Деревянные ложки.
4. Ёмкости для насыпания плодов.
5. Игрушки-антистресс.
6. Игра "Моталочка.
7. Карточки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в свих играх-занятиях.
8. Кисти для рисования.
9. Конструктор.
10. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.
11. Лабиринт "Межполушарные доски".
12. Лого-мишень.
13. Магнитофон, аудиокассеты с записями различных мелодий и детских песен.
14. Массажные кольца.
15. Мини-бита для снятия агрессии.
16. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон, колокольчики.
17. Мячи (массажные, кинезиологические).
18. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.
19. Настенная доска для рисования мелом.
20. Нейровосьмерка.
21. Полифункциональное игровое оборудование: игровая дорожка, ребристая доска, сенсорная тропа.
22. Природный материал: жёлуди, крупа, фасоль, шишки.
23. Прищепки.
24. Ручки шариковые синего цвета.

25. Сенсорные мешочки (парные)
26. Свето-звуковые кнопки.
27. Стаканчики (цветные).
28. Фитболы разных размеров и др.

Список литературы

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112 с.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319 с.
3. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474 с.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80 с.
5. Ульева Е.А. 100 увлекатлеьных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с. 6. Ульева Е.А. 100 увлекатлеьных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
7. Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.