ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» Самарская область, Волжский район, п. Придорожный.

Технологическая карта
урока по физической культуры в 6-С классе

Учитель по физической культуре: Саблин Сергей Владимирович
Дата проведения: 30.03.2023.г
Раздел: Спортивные игры. Волейбол.
Базовый учебник: Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций (под ред. М.Я. Виленского. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017г.
Тип урока: Комбинированный (совершенствование ЗУН).
Класс: 6-С
Технологии:
- здоровье сберегающая: использование дозированных физических нагрузок, чередование интенсивности в обучении;
- личностно-ориентированный подход: формирование знаний по физической культуре, формирование двигательной подготовленности и формирование ЗУН элементов техники по волейболу.
Тема урока: Освоение техники нижней прямой подачи (в парах)
Цель урока: Сформировать у учащихся знания и навыки игры в волейбол.
Задачи урока:
1.Образовательная: Освоение техники нижней прямой подачи.
2. Оздоровительная: Развитие двигательных качеств у учащихся, координации, ловкости, силы.
3. Воспитательная: Воспитание дисциплинированности, чувства товарищества, взаимопомощи.

Место проведения: спортивный зал
Инвентарь: волейбольные мячи, фишки, свисток.

C=RU, O=ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный, CN=Кильдюшкин В.М., E=ugsch@samara.edu.ru
00df320ac216521497
2024.01.23 13:06:37+04'00'

Технологическая карта урока по физической культуре для 6-С класса

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап (12 мин.)					
<u>Сообщение целей и задач на урок.</u>	Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.	**Установить** роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом.	**Предвидеть** уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	**Использовать** общие приемы решения задач.	**Обсудить** ход предстоящей разминки.
1.Разминка: Ходьба, бег, спец. Упражнения, (передвижения в стойке волейболиста, захлестом голени, высоко поднимая бедро, скрестным шагом).	Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.	**Уточнить** влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по волейболу.	**Определить** последовательность и приоритет разминки мышечных групп.	**Контролировать** и оценивать процесс и результат деятельности.	**Взаимодействие** при проведении разминки, как со сверстниками, так и с учителем.
2.Перестроение в 3 шеренги.	Повторение правил игры волейбола в процессе урока.	**Осознание** осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.	**Самоопределение** в целях учебной деятельности.	**Осознанное и произвольное построение** речевого высказывания в устной форме.	**Оценивание** ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.

3.ОРУ на месте (проводят обучающиеся + учитель). И. п. – рук на пояс. - вращение головы по часовой и против стрелке. И. п. – руки вверх. 1 - 4 – вращение прямыми руками вперед, назад. И. п. – правая вверх, левая вниз. 1 - 2 – рывок руками; 3 – 4- смена рук. И. п. – руки перед грудью. 1 -2 – рывки согнутыми руками; 3-4 – рывки прямыми руками. И. п. – руки в стороны. - скручивание туловища 1-2 – вправо, 3-4 - влево. И. п. – руки вверх в замок. 1-2 – наклон вправо; 3-4- влево. И. п. – руки вперед. - мах прямыми ногами.	Контроль за верным выполнением команд ведущего. Контроль за очередностью выполнения упражнений, названия упр., стоек, подсчет. Руки в локтях прямые Во время рывка прямыми руками руки вниз не опускать Руки в локтях прямые, ладони смотрят вверх Поворот туловища как можно дальше. Тянуть руку в сторону наклона Спину прогнуть руки и ноги прямые	**Осознание** осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.	**Определять** последовательность и приоритет разминки мышечных групп.	**Использовать** общие приемы решения задач.	**Адекватно использовать** речевые средства для решения ком-муникативных задач.

И. п. – руки в сторону, наклон вперед, ноги в сторону. -поочередно доставать носок правой, левой ноги. И. п.- присед на правую ногу, левая нога в сторону - прямая. 1-2 - выполнять перекаты с ноги на ногу в левую сторону; 3-4 – в правую сторону. Выпрыгивание из приседа вверх. **Перестроение в 2 колонны.**	Стараться не сгибать колени. Руки тянуть вперед, спина ровная, ноги прямые. Тянуть носок стопы на себя. Прыжок вверх с хлопком над головой.				
Основной этап (25 мин.)					
<u>Разминка с волейбольными мячами:</u> (5 мин.) - броски мяча правой рукой в парах; - броски мяча левой рукой в парах; - высокие броски двумя руками из-за головы; - броски мяча с ударом о пол двумя руками из-за головы;	Перестроить учащихся по парам.	**Описывать** технику изучаемых игровых приемов и действий.	**Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	**Формировать** мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбол	**Распределять** функций обучающихся во время работы по местам занятий

<u>1. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу:</u> **(10 мин.)** - волейбольная стойка; - правильное расположение рук при передачи мяча двумя руками сверху и снизу; - передача мяча двумя руками сверху и снизу на оптимальном (удобном) расстоянии; - передача мяча двумя руками сверху над собой и сверху партнёру; **2. <u>Нижняя прямая подача</u> (5 мин.)** Показ: «Техника нижней подачи, прием после подачи, в полной координации». 1. Имитация подачи мяча. 2. Подача с расстояния 3—6 м. 3. Подачи через сетку с расстояния 3- 9 м от сетки. **3. <u>Совершенствование нижней передачи мяча в парах через сетку</u>. (5 мин.)**	**Объяснить** технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки. Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. **Напомнить** технику безопасности при выполнения подачи мяча через сетку	**Применять** правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в волейбол в организации активного отдыха. **Повторять и осваивать** двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. **Повторять и осваивать** двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.	**Адекватно воспринимать** предложение учителя по исправлению ошибок. **Преобразовать** познавательную задачу в практическую	**Ориентироваться** в разнообразии способов решении задач.	**Развивать** умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами волейбола.
Заключительный (3 мин.)					

1.Упражнения на внимание. **2.Анализ выполнения целей и задач обучающимися**. Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание. Учитель задает вопросы: - оцените свою работу на уроке. - какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке? - что нового узнали на уроке? - что получалось на уроке лучше всего? - над чем необходимо поработать на следующем занятии?	Восстановить пульс, дыхание после игры. Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ. Проводит выборочный устный опрос по теории, изученной на уроке. Демонстрирует умение обобщать результаты учебной работы. Ставит домашнее задание: (упражнения на мышцы пресса 3 подхода по 20 раз)	Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознавать надобность домашнего задания	Определить смысл поставленной на уроке задачи. Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя Вычленять новые знания.	Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач. Повторяют новые полученные знания на уроке.	Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей. Обучающиеся слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.

Анализ посещенного урока.

Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия: Саблина Сергея Владимировича.

Наименование предмета: физическая культура.

Наименование темы: «Освоение техники нижней прямой подачи (в парах».

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Сформировать у учащихся знания и навыки игры в волейбол.
Задачи урока:
- *Знакомство с правилами игры в волейбол.*

- *Создать представление о технике нижней передачи в волейболе и её значении для успешной игровой деятельности.*

- *Освоение техники нижней прямой подаче в волейболе.*

- *Взаимодействовать со сверстниками в процессе обучения.*

Дата посещения: 30.03.2023.г

Характеристика поурочного плана (технологической карты): план-конспект урока имеется. Составлен в соответствии КТП и программы.

Организация:

Урок проводился в 6 -С классе, присутствовало 24 человека.

Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого ученика.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

При организации учебной деятельности обучающихся учителем ставилась проблемность урока – *«значении нижней передачи в волейболе для успешной игровой деятельности».*

Подготовительная часть урока длилась 12 минут, в процессе которой была осуществлена подготовка организма обучающихся к выполнению задач урока в основной части, посредством различных методов и средств. Учителем был использован метод рассказа и показа, поточный метод при выполнении специально-беговых упражнений, фронтальный метод при выполнении ОРУ с мячом, групповой методы, которые способствовали решению оздоровительных и развивающих задач урока.

Обучающиеся работали с волейбольными мячами при выполнении разминки, что влияет на активизацию внимания и повышения эмоционального состояния у обучающихся.

Основная часть урока продолжалась **25** минут. Построение урока соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; сознательное отношение и др.).

При выполнении первой задачи, обучающиеся совершенствовали навыки передачи мяча, которые применялись и при выполнении второй задачи, но уже в более сложной форме - в групповых взаимодействиях.

В процессе проведения основной части урока учителем были использованы основные принципы организации деятельности:

- принцип сознательности (повышение интереса к уроку).

- принцип активности (организация взаимообучения и взаимопомощи).

- принцип доступности (от простого к сложному).

- принцип прочности (достаточное количество повторений и вариативности заданий)

В основной части урока учитель применил спортивно-игровой метод, что позволило достичь более высоких показателей в технической подготовке и сделало занятие более интересным.

Длительность заключительной части урока 3 минуты. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач и проведена релаксация с учащимися для достижения взаимопонимания между учителем и учеником о ценности поставленной и решённой цели урока.

Рефлексия:

- чувствуете ли вы сдвиги в положительную сторону в выполнении волейбольных упражнений

- у кого появился интерес к волейболу?

- выполнена ли нами поставленная цель?

Было дано домашнее задание – это логическое продолжение учебной работы.

Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений было на высоком уровне.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в парах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят волейбол, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

При решении оздоровительной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с отдыхом.

При решении воспитательной задачи учитель уделял внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старался создать доверительную обстановку и развития такого качества, как уверенность в себе.

Индивидуальная работа прослеживается через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки. Осуществлению контроля по предупреждению и исправлению ошибок.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в учебной игре по волейболу.

Благодаря разнообразию форм и методов построения уроков, учитель добился высокой плотности урока, чем вызвал у обучающихся интерес к дальнейшим занятиям волейболом.