

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района
Волжский Самарской области

443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский,
п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом 50

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол педсовета
№ 1 от «_28_»_08_2023г .

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
_____ В.М. Кильдюшкин
Приказ №_1236У_от «_31_»_08_2023г

Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития

1-4 класс

2023

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса

Место коррекционного курса в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Примерное тематическое планирование в 1 – 4 классах

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пояснительная записка

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению жизненных компетенций.

Развитие речи умственно отсталых обучающихся с ТМНР существенно отличается от речи нормального ребенка. Отставание в развитии речи у них начинается с младенчества и продолжает накапливаться в раннем и дошкольном детстве. Соответственно, к школьному возрасту у всех обучающихся отмечается тяжелое системное недоразвитие речи.

У тех обучающихся, у которых появляется фразовая речь, она отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Овладение грамматическим строем речи на протяжении школьного возраста чаще не происходит. Особенно страдает связная речь.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Ситуативное значение слова и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо часто совсем не понимается умственно отсталым ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для обучающихся с ТМНР характерна также предметная неотнесенность речи, что объясняет ее слабость с предметно-практической деятельностью, что впоследствии негативно сказывается на формировании их жизненных компетенций.

Речь умственно отсталого обучающегося настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. При этом недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения. К концу

дошкольного возраста ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую), речь полноценно не выполняет.

Таким образом, исходя из особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР, в учебный план включен коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе нормативных документов:

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

Цель программы – формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи:

- % Формировать потребность в общении у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- % Сформировать у обучающегося с ТМНР умения использовать в общении доступные средства невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения.
- % Научить обучающегося с умственной отсталостью использовать в общении таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- % Помочь обучающемуся с ТМНР освоить технические коммуникативные устройства.

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. В основу программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» взяты труды С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петровой, Л.Б. Баряевой, И.В. Беляковой.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город» рассчитана на 2 часа в неделю.

Согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 продолжительность групповых занятий не более 40 минут, а индивидуальных занятий – 15 - 25 минут. По мере исправления недостатков и затруднений у обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная коррекция, они включаются в групповую работу.

Занятия проводятся согласно индивидуальному учебному плану специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности - развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные *предметные результаты* должны отражать:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2. Чтение и письмо•

Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

- ✓ Коммуникация с использованием невербальных средств

- ✓ Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- ✓ Чтение и письмо

«Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными

словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

«Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Узнавание (различение)

напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*данный раздел может быть исключен для обучающихся с тяжелой или глубокой умственной отсталостью.

1 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя мимику, жесты, символы. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (а, у, о, м, х)

2 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, символом, и звуком.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя жесты, символы и звуки. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (н, ы, л, ш, в)

3 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: символом, графическим изображением, звуком и словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя символы, графические изображения, звуки и слова. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

4 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточками с напечатанными словами, словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "**Альтернативная коммуникация**" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Раздел	Минимальный	Достаточный
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные,	Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение пользоваться системой мануальных

	<p>слуховые раздражители. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</p>	<p>знаков Умение пользоваться системой графических символов. Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения</p>
<p>«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»</p>	<p>Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.) Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета,</p>

		<p>обобщающих понятий, признака действия.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
«Чтение и письмо»	<p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий</p> <p>Узнавание и различение образов графем</p>	<p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов</p> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>

Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Ознакомление со словом, приветствия «здравствуйте» мимикой, жестом, символом.	привет здравствуй здравствуйте	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
2	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.		Упражнения на различение неречевых звуков	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
3	Ознакомление со словом прощания «до свидания» мимикой, жестом, символом.	пока до свидания	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы)	Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
4	Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Знать 1-2 пиктограммы идентифицировать символ
5	Ознакомление со словом «да», жестом и символом.	Пиктограммы.	Развитие фонематического слуха	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
6	Упражнение в употреблении слова «да» жестом, символом в коммуникативной ситуации.		Выполнение многоступенчатых инструкций	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
7	Ознакомление со словом «нет», жестом и символом.	нет	Интонационные упражнения	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
8	Упражнение в употреблении слова «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.		Выполнение многоступенчатых инструкций	Выбирать нужную пиктограмму
9	Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом.	хорошо	Развитие слухового внимания и восприятия	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то,

				что нужно
10	Упражнение в употреблении слова «хорошо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.		Развитие артикуляционной моторики	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
11	Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом.	плохо	Развитие силы голоса	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
12	Упражнение в употреблении слова «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.		Выполнение словесных инструкций	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
13	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	спасибо	Упражнения на различение неречевых звуков	Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
14	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.		Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы)	Выбирать нужную пиктограмму
15	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	пожалуйста	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
16	Упражнение в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом в коммуникативной ситуации.		Развитие фонематического слуха	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
17	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.	мама папа баба ляля	Читать изображения. Показывать по просьбе учителя семью, членов своей семьи. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия
18	Школа	класс столовая гардероб	Экскурсия по школе, название кабинетов Называние предметов и действий с ними	Коррекция мыслительной деятельности через игры
19	Игрушки	кукла	«Слушай и показывай»;	Коррекция слухового и зрительного

		мишка пирамидка машинка	Упражнение с игрушками. Игра «Чудесный мешочек»	восприятия
20	Овощи	Помидор Огурец	Штриховка овощей Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия овощей	Коррекция тактильного восприятия через игру
21	Фрукты	Яблоко Груша	Раскрашивание фруктов Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия фруктов	Коррекция мелкой моторики
22	Дикие животные	Лиса Волк	Игра «Кто как кричит». Узнай, кто и как подает голос? (корова, лошадь, кошка, собака).	Коррекция фонематического восприятия
23	Домашние животные	Кошка Собака	Изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя.	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
24	Домашние птицы	Гусь Курица Утка	Работа по картинкам, проговаривание слов за учителем.	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
25	Времена года	Осень Зима Весна Лето	Работа по картинкам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Коррекция слухового и зрительного восприятия Узнавать времена года на картинках
26	Одежда и обувь	Платье Брюки Ботинки Туфли	Работа по картинкам и карточкам Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия одежды и обуви	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
27	Мебель	Диван Кровать Стул Стол	Называние предметов и действий с ними	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия
28	Посуда	Ложка Тарелка Чашка	Работа по картинкам и карточкам Называние предметов и действий с ними	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия
29	Продукты	Молоко	Выполнение простых поручений по	Коррекция слухового и зрительного

		Хлеб	словесному заданию учителя	восприятия
30	Транспорт	Машина	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Коррекция слухового и зрительного восприятия
31	Сказка «Репка»	Репка	Вербализация пространственных отношений: справа, слева, спереди, направо, налево, прямо, назад и т.д.	Формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений
32	Сказка «Курочка Ряба»	Яйцо	Выполнение многоступенчатых инструкций Слушание сказки в устном изложении	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
33	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	Звук Карточки, таблицы, предметные	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
34	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).	сюжетные картинки	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Формирование умения определять источник звука.
35	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	Звук Карточки, таблицы, предметные	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
36	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	сюжетные картинки	Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
37	Органы речи. Звуки речи.	Предметные сюжетные картинки,	и Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Развитие умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
38	Звук и буква А Выделение звука в начале слова	натуральные предметы.	Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
39	Узнавание и различение образа буквы		Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи

40	Звук и буква У Выделение звука в начале слова	Звук Органы речи	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
41	Узнавание и различение образа буквы		Копирование с образца буквы у Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
42	Образование АУ	Разрезная азбука, сигнальные карточки,	Анализ и чтение сочетаний	Развитие слухового внимания и восприятия
43	Образование УА	Звуковые линейки	Применение схем при ответах Выполнение действий по заданию Анализ артикуляции и характеристика звука	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
44	Звук и буква М Выделение буквы в начале слова	Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
45	Узнавание и различение образа буквы	Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через игру
46	Образование слога АМ		Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
47	Образование слога УМ		Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
48	Образование слога МА	Звук Органы речи	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
49	Образование слога МУ	Разрезная азбука	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
50	Образование слова МАМА		Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
51	Звук и буква О Выделение буквы в начале слова	Губы Зубы	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
52	Узнавание и различение образа буквы	Язык Воздушная	Обведение по трафарету, штриховка,	Коррекция зрительного восприятия

		струя Голос	закраска	через умение различать предметы по форме, величине, цвету
53	Образование слогов ОМ, МО		Кубики с буквами Анализ и чтение слогов	Развитие слухового внимания и восприятия
54	Звук и буква С	Звук	Работа по картинкам. Выполнение артикуляционной гимнастики	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
55	Узнавание и различение образа буквы	Буква	Копирование образа буквы Пропись буквы	Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании
56	Образование слогов АС, ОС, УС	Слог	Анализ и чтение обратных слогов узнавать времена года на картинках	Коррекция слухового и зрительного восприятия
57	Образование слогов СА, СО, СУ		Анализ и чтение прямых слогов Воспроизведение ряда звуковых комплексов	Коррекция слухового и зрительного восприятия Узнавать времена года на картинках
58	Звук и буква Х	Звук	Работа по картинкам.	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
59	Узнавание и различение образа буквы	Буква	Работа по трафарету, обводка, штриховка	Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании
60	Образование слогов АХ, ОХ, УХ	Слог	Анализ и чтение обратных слогов	Развитие умения образования слога из предложенных звуков.
61	Образование слогов ХА, ХО, ХУ		Анализ и чтение прямых слогов Пение слоговых дорожек	Коррекция слухового и зрительного восприятия
62	Деление слов, состоящих из двух слогов	Слово	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	Формирование умения делить слова, состоящие из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.
63 64	Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и	Карточки, таблицы, предметные	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на	Формирование понятия «слово» и его условно-графическим изображением.

	его условно- графическим изображением	сюжетные картинки, натуральные предметы	словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Зайка» А.Л.Барто	Формирование умения называть предметы.
65 66	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.		Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Называние предметов и действий с ними	Формирование понятия «предложение» и его условно-графическим изображением.

2 класс

№ п\п	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Коммуникация с использованием невербальных средств Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	<i>Здравствуйте</i>	Выполнять практические инструкции учителя, приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
2	Упражнения в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	<i>Жестовые игры. Ритмические упр. Пиктограммы.</i>	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание Прощание с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Знать 1-2 пиктограммы идентифицировать символ
3	Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	<i>Дидактические игры.</i>	Выполнять практические инструкции учителя Выражать согласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
4	Упражнения в употреблении слова «нет» жестом, символом, словом в	<i>Дидактические игры</i>	Выражать несогласие с использованием доступных средств коммуникации	Выбирать нужную пиктограмму

	коммуникативной ситуации.		(вербальных, невербальных)	
5	Упражнения в употреблении слова «хорошо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	<i>Хорошо</i>	Выполнять практические инструкции учителя. Выразить удовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания Развитие артикуляционной моторики
6	Упражнения в употреблении слова «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	<i>Дидактические игры</i>	Выполнение словесных инструкций Выразить неудовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
7	Упражнения в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	<i>Спасибо</i>	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Выразить благодарность с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выполнять практические инструкции учителя.
8	Упражнения в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	<i>Пожалуйста</i>	Развитие фонематического слуха	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
9	<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i> Моя семья.	<i>Мама Папа Баба Брат Сестра</i>	Дифференциация мужского и женского голоса Называние членов семьи, имен и отчеств родителей Составление ответов на вопросы полным предложением	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
10	Школа.	<i>Пенал Карандаш Тетрадь</i>	Выполнение словесных инструкции Загадки о школьных принадлежностях	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
11	Времена года.	<i>Зима Весна Лето Осень</i>	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки

12	Дикие животные.	<i>Волк</i> <i>Лиса</i>	Уточнение и расширение словаря; образование названий детёнышей животных	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
13	Домашние животные.	<i>Кошка</i> <i>Собака</i>	Ответы на вопросы логопеда простым предложением Работа с загадками про животных Речевая игра «Кто как голос подаёт»	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
14	Домашние птицы.	<i>Петух</i> <i>Утка</i> <i>Гусь</i>	Расширение словаря по данной теме. Игра «Живой и неживой» Продолжить предложение по картинке	Формирование умения узнавать птиц, называть и показывать их части тела
15	Мебель.	<i>Стул</i> <i>Стол</i>	Узнать предмет по описанию Выполнение словесных инструкций	Развитие умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
16	Одежда и обувь.	<i>Сапоги</i> <i>Платье</i>	Подбор слов-антонимов Составление предложений по картинкам	Формирование умения активно участвовать в деятельности, произвольно включаться в деятельность
17	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
18	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).		Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Формирование умения слушать звуки и определять их источник
19	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. и п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
20	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков		Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
21	Органы речи. Звуки речи	Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Развитие умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
22	Звук и буква А Выделение звука в начале слова		Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
23	Узнавание и различение образа буквы		Дописать элемент	Развитие тактильного восприятия через

			Копирование с образца	работу органов речи
24	Звук и буква У Выделение звука в начале и конце слова	Звук Органы речи	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
25	Составление и анализ слов с у		Копирование с образца буквы у Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
26	Звук и буква М Выделение буквы в начале и конце слова	Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
27	Составление и анализ слов с м	Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через игру
28	Звук и буква О Выделение буквы в начале слова	Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
29	Узнавание и различение образа буквы	Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
30	Звук и буква Сс	Звук	Работа по картинкам. Выполнение артикуляционной гимнастики	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
31	Составление и анализ слов с с	Буква	Копирование образа буквы Пропись буквы	Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании
32	Звук и буква Хх. Составление и анализ слов с х	Звук Буква	Работа по картинкам. Работа по трафарету, обводка, штриховка	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
33	Звук и буква Нн Выделение звука в начале слова	Разрезная азбука, сигнальные карточки,	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
34	Узнавание и различение образа буквы н	Звуковые линейки	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
35	Образование прямых слогов со		Составление из разрезной азбуки	Коррекция слухового восприятия через

	звуком <i>н</i> , их анализ		Анализ и чтение слога	услышанные звуки
36	Образование обратных слогов со звуком <i>н</i> , их анализ	Разрезная азбука, сигнальные карточки,	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
37	Анализ и чтение слов со звуком <i>н</i>	Звуковые линейки	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
38	Звук и букв <i>ы</i>		Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
39	Узнавание и различение образа буквы	Разрезная азбука, сигнальные карточки,	Обведение по трафарету, штриховка, закрашка	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
40	Образование слогов со звуком <i>ы</i> , их анализ	Звуковые линейки	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
41	Анализ и чтение слов со звуком <i>ы</i>		Игра «Один-много»	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
42	Звук и буква <i>Лл</i> Выделение звука в начале слова	Звук Карточки, таблицы,	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
43	Узнавание и различение образа буквы <i>л</i>	предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
44	Образование прямых слогов со звуком <i>л</i> , их анализ	Звук Карточки, таблицы, предметные ип.)	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
45	Образование обратных слогов со звуком <i>л</i> , их анализ	сюжетные картинки	Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Развитие слухового внимания и восприятия
46	Анализ и чтение слов со звуком <i>л</i>	Предметные сюжетные картинки,	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
47	Звук и буква <i>Вв</i> Выделение звука в начале слова	натуральные предметы.	Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
48	Узнавание и различение образа буквы		Дописать элемент	Развитие тактильного восприятия через

	в		Копирование с образца	работу органов речи
49	Образование прямых слогов со звуком в, их анализ	Звук Буква	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
50	Образование обратных слогов со звуком в, их анализ		Копирование с образца буквы у Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
51	Анализ и чтение слов со звуком в	Разрезная азбука, сигнальные	Анализ и чтение сочетаний	Развитие слухового внимания и восприятия
52	Звук и букв и	карточки, Звуковые линейки	Применение схем при ответах Выполнение действий по заданию Анализ артикуляции и характеристика звука	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
53	Узнавание и различение образа буквы и	Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
54	Образование слогов со звуком и, их анализ	Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через игру
55	Звук и буква Шш Выделение звука в начале слова		Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
56	Узнавание и различение образа буквы ш		Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
57	Образование прямых слогов со звуком ш, их анализ	Звук Органы речи	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
58	Образование обратных слогов со звуком ш, их анализ	Разрезная азбука	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
59	Анализ и чтение слов со звуком ш		Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
60	Различение звуков, сходных по артикуляции с-ш в слогах	Губы Зубы	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
61	Различение звуков, сходных по артикуляции с-ш в словах	Язык Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету

62	<u>Слова, обозначающие предметы</u> Названия живых и неживых предметов	<i>Слово – название предмета</i>	Анализ понятий «предмет» и «название предмета» Выбор слов, называющих предметы	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.
63	Названия живых предметов. Животные и их детёныши	<i>Лексика по теме «Животные»</i>	Употребление названий детёнышей домашних и диких животных, птиц Словоизменение названий детёнышей	
64	Названия живых предметов. Профессии	<i>работа профессия занятие</i>	Называние хорошо известных профессий по картинкам Ответы на вопросы	
65	Предмет и его части	<i>целое часть</i>	Дидактические упражнения (узнавание целого предмета по его частям, «Что без чего? (Кто без чего?)»)	Коррекция лексической стороны речи через работу с синонимами, антонимами, речевыми играми.
66	Обобщающие понятия	<i>Лексические группы</i>	Дидактические упражнения «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Собери корзинки»	
67	<u>Слова, обозначающие действия предмета.</u> Знакомство со словами, обозначающими действия.	<i>Слово – действие предмета</i>	Анализ понятий «действие предмета» и «слово, обозначающее действие предмета» Подбор слов-действий к предметам	
68	Действия живых предметов (животные, птицы).	<i>Лексические группы</i>	Дидактические упражнения «Кто как подаёт голос», «Кто как передвигается»	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.

3 класс

№ п\п	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Коммуникация с использованием невербальных средств Выражение согласия с использованием графических изображений, звука, слова	Да	Выполнять практические инструкции учителя Выражать согласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
2	Выражение несогласия с	Нет	Использование жестов, как средства общения	Знать 1-2 пиктограммы

	использованием графических изображений, звука, слова		Выражать несогласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	идентифицировать символ
3	Выражение удовольствия с использованием графических изображений, звука, слова	<i>Хорошо</i>	Выполнять практические инструкции учителя Выражать удовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
4	Выражение неудовольствия с использованием графических изображений, звука, слова	<i>Плохо</i>	Выражать неудовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выбирать нужную пиктограмму
5	Выражение благодарности с использованием графических изображений, звука, слова	<i>Спасибо</i>	Выполнять практические инструкции учителя. Выражать благодарность с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания Развитие артикуляционной моторики
6	Выражение своих желаний с использованием графических изображений, звука, слова	<i>Хочу</i>	Выполнение словесных инструкций Развитие слухового восприятия	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
7	Приветствие с использованием графических изображений, звука, слова	<i>Привет</i> <i>Здравствуйте</i>	(узнавание звуков неживой природы) Рукопожатие и прощание Выражать приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выполнять практические инструкции учителя.
8	Прощание с использованием графических изображений, звука, слова	<i>Пока</i> <i>До свидания</i>	Развитие фонематического слуха Прощание с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
9	Обращение за помощью с использованием графических изображений, звука, слова	<i>Можно</i>	Дифференциация мужского и женского голоса. Называние членов семьи, имен и отчеств родителей	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
10	Ответы на вопросы с использованием графических изображений, звука, слова		Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
11	Задавание вопросов с использованием	<i>Кто это?</i>	Развитие слухового восприятия (узнавание	Формирование умения узнавать

	графических изображений, звука, слова	Что это?	звуков неживой природы) Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	времена года на картинках, называть их основные признаки
12	Поддержание диалога с графических изображений, звуком, словом.		Составление ответов на вопросы полным предложением	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
13	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
14	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	Звук Карточки, таблицы,	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
15	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	предметные и сюжетные картинки	Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
16	Органы речи. Звуки речи	Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Развитие умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
17	Гласные звуки и буквы		Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
18	Согласные звуки и буквы	Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
19	Звук и буква <i>Pp</i> Выделение звука на фоне слова	Разрезная азбука, сигнальные	Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
20	Узнавание и различение образа буквы <i>p</i>	карточки, Звуковые линейки	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
21	Письмо буквы <i>p</i>		Обводка и письмо и по образцу	Коррекция зрительного восприятия,

				оптико-пространственных отношений.
22	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>p</i> , их анализ		Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
23	Анализ и чтение слов со звуком <i>p</i>	Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
24	Составление простых предложений по картинке		Выполнение действий по заданию учителя	
25	Звук и буква <i>Кк</i> . Выделение звука на фоне слова		Анализ артикуляции и характеристика звука	
26	Узнавание и различение образа буквы <i>к</i>	Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Обведение по трафарету, штриховка, закрашка	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
27	Письмо буквы <i>к</i>		Обводка и письмо по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
28	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>к</i> , их анализ	Кубики с буквами	Игра «Один-много»	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
29	Анализ и чтение слов со звуком <i>к</i>	Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
30	Составление простых предложений по картинке		Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	
31 32	Различение звуков <i>л-р</i> в слогах, словах	Звук, предметные и сюжетные картинки	Развитие силы голоса	Развитие слухового внимания и восприятия
			Игра «Чей звук?».	
33	Звук и буква <i>Пп</i> . Выделение звука на фоне слова	Предметные и сюжетные картинки,	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.

34	Узнавание и различение образа буквы <i>n</i>	натуральные предметы.	Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
35	Письмо буквы <i>n</i>		Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
36	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>n</i> , их анализ	Звук Буква	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
37	Анализ и чтение слов со звуком <i>n</i>	Кубики с буквами	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
38	Составление простых предложений по картинке	Разрезная азбука, сигнальные	Анализ и чтение сочетаний	Развитие слухового внимания и восприятия
39	Звук и буква <i>Tn</i> . Выделение звука на фоне слова	карточки, Звуковые линейки	Анализ артикуляции и характеристика звука	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
40	Узнавание и различение образа буквы <i>m</i>	Звук Буква	Выполнение действий по заданию учителя	Применение схем при ответах Выполнение действий по заданию
41	Письмо буквы <i>m</i>	Звук Карточки, таблицы, предметные и	Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
42	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>m</i> , их анализ	сюжетные картинки	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Развитие слухового внимания и восприятия
43	Анализ и чтение слов со звуком <i>m</i>	Звук Буква	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
44	Составление простых предложений по картинке	Предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.
45	Звук и буква <i>Зз</i> . Выделение звука на фоне слова	Звук	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	
46	Узнавание и различение образа буквы <i>з</i>	Карточки, таблицы,	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия,
47	Письмо буквы <i>з</i>	предметные и	Обводка и письмо и по образцу	мыслительной деятельности через

		сюжетные картинки		игры
48	Образование прямых и обратных слогов со звуком з, их анализ		Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Развитие слухового внимания и восприятия
49	Анализ и чтение слов со звуком з	Звук Буква	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Развитие слухового внимания и восприятия
50	Составление простых предложений по картинке	Карточки, таблицы,	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция зрительного восприятия через игру
51	Различение звуков з-с в слогах, словах	предметные и сюжетные картинки	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
52				
53	Звук и буква Жж. Выделение звука на фоне слова	Звук Буква	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
54	Узнавание и различение образа буквы ж	Карточки, таблицы,	Обведение по трафарету, штриховка, закрашка	Коррекция зрительного восприятия через игру
55	Письмо буквы ж	предметные и сюжетные картинки	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
56	Образование прямых и обратных слогов со звуком ж, их анализ		Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
57	Анализ и чтение слов со звуком ж	Звук Органы речи	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
58	Составление простых предложений по картинке	Предметные и сюжетные картинки	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
59	Различение ж-ш в слогах, словах	Разрезная азбука, сигнальные	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
60				
61	Звук и буква Бб. Выделение звука на фоне слова	карточки, Звуковые линейки	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы
62	Узнавание и различение образа буквы б	Разрезная азбука	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего,
63	Письмо буквы б	Звук	Обводка и письмо и по образцу	

		Буква		сравнение, классификацию.
64	Образование прямых и обратных слогов со звуком б, их анализ		Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	
65	Анализ и чтение слов со звуком б	Разрезная азбука	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Коррекция лексической стороны речи через работу с речевыми играми.
66	Составление простых предложений по картинке	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Подбор слов-действий к предметам	
67 68	Различение б-п в слогах, словах		Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.

4 класс

№ п\п	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Коммуникация с использованием невербальных средств Выражение согласия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными	Да	Выполнять практические инструкции учителя Выражать согласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать

	словами, слова			
2	Выражение несогласия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	<i>Нет</i>	Использование жестов, как средства общения Выражать несогласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Знать 1-2 пиктограммы идентифицировать символ
3	Выражение удовольствия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	<i>Хорошо</i>	Выполнять практические инструкции учителя Выражать удовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
4	Выражение недовольства с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	<i>Плохо</i>	Выражать недовольство с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выбирать нужную пиктограмму
5	Выражение благодарности с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	<i>Спасибо</i>	Выполнять практические инструкции учителя. Выражать благодарность с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания Развитие артикуляционной моторики
6	Выражение своих желаний с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	<i>Хочу</i>	Выполнение словесных инструкций Развитие слухового восприятия	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
7	Приветствие с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	<i>Привет Здравствуйте</i>	(узнавание звуков неживой природы) Рукопожатие и прощание Выражать приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выполнять практические инструкции учителя.
8	Прощание с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	<i>Пока До свидания</i>	Развитие фонематического слуха Прощание с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
9	Обращение за помощью с	<i>Можно</i>	Дифференциация мужского и женского	Формирование умения вступать в

	использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова		голоса Называние членов семьи, имен и отчеств родителей	контакт и работать в коллективе
10	Ответы на вопросы с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова		Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
11	Задавание вопросов с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	<i>Кто это? Что это?</i>	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки
12	Поддержание диалога с графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова		Составление ответов на вопросы полным предложением	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
13	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
14	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	Звук Карточки, таблицы,	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
15	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	предметные и сюжетные картинки	Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
16	Органы речи. Звуки речи	Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Развитие умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
17	Гласные звуки и буквы	Губы	Умение слушать объяснения учителя	Развитие фонематического

		Зубы Язык	Выполнение действий по заданию	восприятия
18	Согласные звуки и буквы		Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
19	Звук и буква Бб Выделение звука на фоне слова	Разрезная азбука, сигнальные карточки,	Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
20	Узнавание и различение образа буквы б	Звуковые линейки	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
21	Письмо буквы б		Обводка и письмо и по образцу	Коррекция зрительного восприятия, оптико-пространственных отношений.
22	Образование прямых и обратных слогов со звуком б, их анализ		Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
23	Анализ и чтение слов со звуком б		Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
24	Составление простых предложений по картинке	Звук, предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
25	Дифференциация звуков б-п в слогах, словах		Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Развитие слухового внимания и восприятия
26	Звук и буква Гг. Выделение звука на фоне слова		Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
27	Узнавание и различение образа буквы г	Разрезная азбука, сигнальные карточки,	Обведение по трафарету, штриховка, закрапка	
28	Письмо буквы г	Звуковые линейки	Обводка и письмо по образцу	Коррекция мелкой моторики и

				пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
29	Образование прямых и обратных слогов со звуком г, их анализ		Игра «Один-много»	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
30	Анализ и чтение слов со звуком г	Звук Карточки, таблицы,	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
31	Составление простых предложений по картинке	предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
32	Дифференциация звуков г-к в слогах, словах	Кубики с буквами	Артикуляция и характеристика различаемых звуков	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
33	Звук и буква Дд Выделение звука на фоне слова	Предметные и сюжетные картинки,	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
34	Узнавание и различение образа буквы д	натуральные предметы.	Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
35	Письмо буквы д		Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
36	Образование прямых и обратных слогов со звуком д, их анализ	Звук Буква	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
37	Анализ и чтение слов со звуком д	Кубики с буквами	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
38	Составление простых предложений по картинке	Разрезная азбука, сигнальные	Анализ и чтение сочетаний	Развитие слухового внимания и восприятия
39 40	Дифференциация звуков д-т в слогах, словах	карточки, Звуковые линейки	Артикуляция и характеристика различаемых звуков	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
41	Звук и буква й Выделение звука на фоне слова	Предметные картинки	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.

42	Узнавание и различение образа буквы <i>й</i>	Звук	Выполнение действий по заданию учителя	Применение схем при ответах Выполнение действий по заданию
43	Письмо буквы <i>й</i>	Буква	Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
44	Анализ и чтение слов со звуком <i>й</i>	Звук Буква	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
45	Звук и буква <i>Ее</i> Выделение звука на фоне слова	Звук	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
46	Узнавание и различение образа буквы <i>е</i> Письмо буквы <i>е</i>	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по заданию учителя Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
47	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>е</i> , их анализ		Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	
48	Анализ и чтение слов со звуком <i>е</i>		Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
49	Звук и буква <i>Ёё</i> Выделение звука на фоне слова	Звук	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
50	Узнавание и различение образа буквы <i>ё</i> Письмо буквы <i>ё</i>	Карточки, таблицы, предметные картинки	Выполнение действий по заданию учителя Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
51	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>ё</i> , их анализ		Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	
52	Анализ и чтение слов со звуком <i>ё</i>		Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Развитие слухового внимания и восприятия

53	Звук и буква <i>Яя</i> Выделение звука на фоне слова	Звук	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
54	Узнавание и различение образа буквы <i>я</i> Письмо буквы <i>я</i>	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные	Выполнение действий по заданию учителя Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
55	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>я</i> , их анализ	картинки	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	
56	Анализ и чтение слов со звуком <i>я</i>	Карточки, таблицы, предметные	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Развитие слухового внимания и восприятия
57	Звук и буква <i>Юю</i> Выделение звука на фоне слова	картинки	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
58	Узнавание и различение образа буквы <i>ю</i> Письмо буквы <i>ю</i>		Выполнение действий по заданию учителя Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
59	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>ю</i> , их анализ	Карточки, таблицы, предметные картинки	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	
60	Анализ и чтение слов со звуком <i>ю</i>		Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Развитие слухового внимания и восприятия
61	Слова с гласными <i>е</i> в начале слова	<i>Ели</i> <i>Ежи</i>	Выделение первого звука Комплекс артикуляционных упражнений	Формирование умения работать с учебными принадлежностями, быть самостоятельным в выполнении учебных заданий, поручений Развитие фонематического восприятия
62	Слова с гласными <i>ё</i> в начале слова	<i>Ёжик</i> <i>Ёлка</i>	Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	

63	Слова с гласными <i>и</i> в начале слова	<i>Ира</i> <i>Инна</i>	Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
64	Слова с гласными <i>ю</i> в начале слова	<i>Юла</i> <i>Юра</i> <i>Юля</i>	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
65	Слова с гласными <i>я</i> в начале слова	<i>Яна</i> <i>Яша</i> <i>яма</i>	Копирование с образца буквы Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
66-67	Составление предложений по картинке		Выполнение действий по заданию учителя Умение понять и принять учебную задачу	Коррекция лексической стороны речи через работу с речевыми играми.
68	Зрительный диктант		Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие зрительного восприятия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

% Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха | Под ред. А.М. Пайковой. М.: Теревинф, 2017.

- % Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 239 с.
- % Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / Под ред. М. В. Жигоревой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- % Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003.
- % Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2011. – 80 с.
- % Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд.– М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- % Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- % Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1986.
- % Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - №3. С. 38-43.
- % Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- % Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова). - М., «Просвещение», 2013 г.

Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Букварь». В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва «Просвещение», 2012г.

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок,
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.

В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.

Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000г.

Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.

Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.

Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.

Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.

Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.

А.И. Богомоллова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.

Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.

Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.

В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомоллов Логопедические пособия.

1. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.
2. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

%