

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района  
Волжский Самарской области**

443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский,  
п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом 50

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол педсовета  
№ 1 от «\_28\_»\_08\_2023г .

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный  
\_\_\_\_\_ В.М. Кильдюшкин  
Приказ №\_1236У\_от «\_31\_»\_08\_2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВАРИАНТ 2**

**(Уровень начального общего образования)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЦЕНТР «ЮЖНЫЙ ГОРОД» ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	3
3.	Цели и задачи изучения коррекционного курса	4
4.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	5
5.	Основные содержательные линии программы коррекционного курса	5
6.	Содержание коррекционного курса	6
7.	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	7
8.	Тематическое планирование	8

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью множественными нарушениями далее ТМНР разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (далее - Стандарт). Приказ Минпросвещения от 24.11.22г. №1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 № 28 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности. Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической,

игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков очень важна.

### **Цели и задачи изучения коррекционного курса**

В качестве основной цели занятий в рамках коррекционного курса «Двигательное развитие» выделяет: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи реализации содержания коррекционного курса «Двигательное развитие» в течение всего срока освоения 2 варианта адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, 2 варианта АООП УО(ИН).

В годовом учебном плане АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для:

1(1 доп.) класса - 2 раза в неделю (66 часов ) - 33 учебные недели

1 класса - 2 раза в неделю (66 часов ) - 33 учебные недели

2 класса - 2 раза в неделю (68 часов ) - 34 учебные недели

3 класса - 2 раза в неделю (68 часов ) - 34 учебные недели

4 класса - 2 раза в неделю (68 часов ) - 34 учебные недели

### **Основные содержательные линии программы коррекционного курса**

#### **Коррекция и формирование правильной осанки.**

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

#### **Формирование и укрепление мышечного корсета.**

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

#### **Коррекция и развитие сенсорной системы.**

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия.

Развитие зрительного анализатора.

Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

#### **Развитие точности движений пространственной ориентировки.**

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия, овладение пространственными ориентировками.

## Содержание коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые результаты освоения АООП также заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные результаты освоения АООП (вариант 2) коррекционного курса «Двигательное развитие»:

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
  - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
  - освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
  - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
  - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
  - повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
  - интерес к физической подготовке;

- умение играть в подвижные игры и др.

### Тематическое планирование

#### 1 дополнительный класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Основы знаний по двигательному развитию	8
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	10
3	Упражнения для коррекции нарушений осанки	20
4	Упражнения для коррекции плоскостопия.	8
5	Упражнения для мелкой моторики	20
	Всего часов	66

#### 1 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Основы знаний по двигательному развитию	8
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	10
3	Упражнения для коррекции нарушений осанки	20
4	Упражнения для коррекции плоскостопия.	8
5	Упражнения для мелкой моторики	20
	Всего часов	66

#### 2 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<b>в</b>



1	Основы знаний по двигательному развитию	9
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	10
3	Упражнения для коррекции нарушений осанки	20
4	Упражнения для коррекции плоскостопия	9
5	Упражнения для мелкой моторики	20
	Всего часов	68

3 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Основы знаний по двигательному развитию	9
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	10
3	Упражнения для коррекции нарушений осанки	20
4	Упражнения для коррекции плоскостопия.	9
5	Упражнения для мелкой моторики	20
	Всего часов	68

4 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Основы знаний по двигательному развитию	9
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	10
3	Упражнения для коррекции нарушений осанки	20
4	Упражнения для коррекции плоскостопия.	9

5	Упражнения для мелкой моторики	20
	Всего часов	68

