

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района  
Волжский Самарской области**

443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский,  
п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом 50

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол педсовета  
№ 1 от « 28 » 08 2023г .

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный  
\_\_\_\_\_ В.М. Кильдюшкин  
Приказ № 1236У от « 31 » 08 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ВАРИАНТ 5.1**

**(Уровень начального общего образования)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЮЖНЫЙ ГОРОД»  
ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Срок реализации: 4 года

Класс: 1-4

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи).....	4
3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса..	6
6. Ожидаемый результат программы:.....	6
7. Содержание коррекционного курса:.....	7
1 класс:.....	7
2 класс:.....	9
3 класс:.....	12
4 класс:.....	15
Календарно-тематический план.....	19
Методическое обеспечение.....	27
Техническое обеспечение программы.....	31
Список литературы.....	31

# 1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ТНР.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ТНР НОО

составлена в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ .

## Цель программы:

Применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

## Задачи программы:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации; освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; содействие становлению сферы

жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

## 2. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)

Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Более тщательное обследование обнаруживает у многих из них диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабую ориентацию в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Нередко дети из-за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д. Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией. У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. 4

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Уровень развития памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР

снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно -кинестетической). Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания. Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Контингент детей по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам. Таковую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ТНР 5.1».

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю ( 66 часов в 1 классе и 68 часов 2-4 классы в учебном году) , с учетом режима работы школы ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город.

При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20- 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО ТНР.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют

профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

## **5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию.
2. Развитие мотивации к обучению и познанию.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Основным показателем качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

## **6. Ожидаемый результат программы:**

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ;
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет

- в 1 классе – 66 часов в год;
- во 2-4 классах – 68 часов в год.

## 7. Содержание коррекционного курса:

1 класс:

### **Раздел 1. Введение в программу**

#### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

#### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

#### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

#### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

2 класс:

**Раздел 1. Введение в программу**

**Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

## **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

## **Раздел 2. Развивающие занятия.**

### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.**

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.**

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.**

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.**

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

### **Раздел 3. Подведение итогов.**

#### **Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

3 класс:

## **Раздел 1. Введение в программу**

### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

## **Раздел 2. Развивающие занятия.**

### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.**

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

### **Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

### **Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

### **Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

### **Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.**

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

### **Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

### **Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

### **Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

### **Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

### **Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

### **Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

### **Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

### **Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

### **Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

## **Раздел 3. Подведение итогов.**

### **Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

4 класс:

## **Раздел 1. Введение в программу**

### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

## **Раздел 2. Развивающие занятия.**

### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.**

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

### **Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.**

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

### **Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

### **Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

### **Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

### **Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

### **Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.**

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

#### **Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

#### **Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

#### **Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

#### **Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

#### **Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

#### **Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.**

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

#### **Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

#### **Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.**

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

#### **Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

#### **Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

#### **Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.**

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

### Раздел 3. Подведение итогов.

#### Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

## Календарно-тематический план

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	<b>Введение в программу.</b> Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	2
3-4	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	2
5	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
7-8	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2
9-10	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
11-12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
13-14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
16	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1
17-18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
19-20	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2

21-22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
23-24	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
26	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1
27-28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
29-30	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2
31-32	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
33-34	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
35-36	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
37-38	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2
39-40	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2
41-42	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
43-44	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
45-46	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
47	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
48	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1
49-50	Упражнения на развитие внимания.	2
51-52	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
53-54	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа	2

	и синтеза.	
55-56	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
57-58	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
59-60	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
61-62	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
63-64	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
65-66	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	2

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2
3-4	Начальная диагностика и тестирование.	2
5-6	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
7-8	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
9	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
10	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
11-12	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
13-14	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2
15-16	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2

17-18	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
19-20	Упражнения на развитие логического мышления.	2
21-22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
23-24	Упражнения на развитие быстроты реакции.	2
25-26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
27-28	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2
29-30	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
31	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
32	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
33-34	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
35-36	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2
37-38	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
39-40	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
41-42	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
43-44	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
45-46	Упражнения на развитие внимания.	2
47-48	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
49-50	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
51-52	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2

53	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
54	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1
55-56	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
57-58	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
59-60	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2
61-62	Упражнения на развитие внимания.	2
63-64	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
65-68	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	4

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2
3-4	Начальная диагностика и тестирование.	2
5-6	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	2
7-8	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
9-10	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
11-12	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	2
13-14	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
15-16	Упражнения на развитие внимания.	2
17-18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2

19-20	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
21-22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
23-24	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
25-26	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
27-28	Упражнения на установление связи между понятиями.	2
29-30	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
31-32	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2
33-34	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2
35-36	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
37-38	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
39-40	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
41-42	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
43-44	Упражнения на установления связи между понятиями.	2
45-46	Упражнения на развитие логического мышления.	2
47-48	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
49-50	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
51-52	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
53-54	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
55-56	Упражнения на развитие логического мышления.	2
57-58	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
59-60	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
61-62	Упражнения на развитие логического мышления.	2

63-64	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2
65-68	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	4

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2
3-4	Начальная диагностика и тестирование.	2
5-6	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
7-8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
9-10	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
11-12	Упражнения на классификацию различным способом.	2
13-14	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2
15-16	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
17-18	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2
19-20	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
21-22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
23-24	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2
25-26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
27-28	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2

29-30	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
31-32	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
33-34	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
35-36	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2
37-38	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
39-40	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	2
41-42	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
43-44	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
45-46	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
47-48	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
49-50	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
51-52	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2
53-54	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	2
55-56	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
57-58	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	2
59-60	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
61-62	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
63-64	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	2
65-68	<b>Подведение итогов</b>	4

## Методическое обеспечение

### 1. Задания на развитие мышления.

#### Развитие математического аспекта логического мышления.

- \* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- \* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.
- \* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$ ,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$ ).
- \* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).
- \* Текстовые аналитические задачи.
- \* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.
- \* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38  
23 (...) 28»).

#### Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

#### Развитие вербального мышления.

- \* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.
- \* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)
- \* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать

самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, ..... - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, .....», «сентябрь, октябрь, ноябрь, .....»).

\* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

\* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

\* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

\* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

\* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

\* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника - .....»).

\* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

\* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - .....», «фражи - .....»).

\* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

\* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(..)са – метро, роса»).

\* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

*Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.*

\* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

\* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

\* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

*Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.*

\* Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.

\* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

\* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

\* Найти в каждом слове спрятанное слово.

\* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

\* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

*Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.*

\* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

\* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

\* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

\* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

### 3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

\* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

\* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

\* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

\* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

\* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

#### 4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

#### 5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

\* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

\* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

\* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

\* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - .....», «водить за нос - .....»).

\* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

\* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

\* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

\* «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

\* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом .....»).

\* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

\* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

- \* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с .....», «Как в ..... канул», «Мастер на все .....», «Много ..... утекло»).
- \* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный .....», «чайная .....»).
- \* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для .....». «Москвич-это ..... Москвы»).
- \* «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... ..... бра, .... ..... очки»).

## Техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2,3,4 класс), простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

## Список литературы

### Литература, использованная для составления

#### «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

Литература, использованная для составления

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Литература, использованная для составления

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004

2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

#### Литература, использованная для составления

##### «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.

15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.