

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района
Волжский Самарской области
443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский,
п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом 50

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета школы
Протокол педсовета
№ 1 от « 28 »_08_2023г .

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный
_____ В.М.
Кильдюшкин

Приказ №_1236У_от
«_31_»_08_2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
ВАРИАНТ 2.1
(Уровень основного общего образования)

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР «ЮЖНЫЙ ГОРОД»
ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. Пояснительная записка	3
Цель коррекционного курса	3
Коррекционные задачи	3
ЧАСТЬ 2. Общая характеристика программы коррекционного курса	4
ЧАСТЬ 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане	5
ЧАСТЬ 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	5
ЧАСТЬ 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты	7
ЧАСТЬ 6. Содержание коррекционного курса	9
ЧАСТЬ 7. Тематическое планирование	9
5 класс	9
6 класс	10
7 класс	10
8 класс	10
9 класс	11
ЧАСТЬ 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

2. Приказ № 373 от 06.10.2009г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

6. Приказ № 1598 от 19.12.2014 г. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;

8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. ФАОП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети позднооглохшие и слабослышащие со слуховыми аппаратами (или) имплантами) - предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятная и понятная для окружающих.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ФАОП ООО.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения слабослышащих или позднооглохших обучающихся. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших детей определяются **общие задачи курса:**

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения – способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствовать познавательную деятельность как основу компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
- развивать познавательные процессы, устную и письменную речь;
- стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- способствовать осознанию имеющихся трудностей, формированию школьной мотивации;
- способствовать освоению социально одобряемых норм поведения,
- противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсировать эмоциональное неблагополучие, развитие самосознания;
- осваивать и отрабатывать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему «Я»;
- способствовать повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля;
- содействовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа курса разработана для работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми (вариант 2.1), обучающимися в образовательном учреждении.

Данная категория детей характеризуется наличием у обучающихся той или иной степени выраженности затруднений в усвоении учебных программ, обусловленных недостаточным развитием слуха, слухового восприятия, речевого развития. Как следствие возможны специфические расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушения в организации деятельности и/или поведения.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода обучения в среднем звене и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей;
- индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь;
- возможность освоения обучающимися основной образовательной программы.

В качестве **контрольно-измерительных материалов** используются:

- методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах»;
- методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах»;
- методика определения учебной мотивации Лускановой Н.Г.;
- тест Люшера;
- лист наблюдения Д. Стотт;
- «Лесенка самооценки» Дембо-Рубинштейна.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Курс «Психокоррекционные занятия» являются обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся варианта 2.1., реализуется во внеурочное время.

Согласно учебному плану ФАОП ООО (вариант 2.1) на реализацию курса «Психокоррекционные занятия» выделяется в 5-9 классах- 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий составляет 30 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Формирование ценностных ориентиров в процессе психокоррекционных занятий охватывает все сферы личности младшего школьника:

- когнитивную, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
- эмоциональную, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
- деятельностьную, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

Ценностные ориентации в среднем звене формируются в процессе взаимодействия со сверстниками, учителем или психологом в организованной группе. Степень развития ценностных ориентаций позволяет судить о степени развития личности. Взаимодействие в процессе коррекционно-развивающих занятий способствует уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

К **ценностным ориентирам** содержания курса можно отнести:

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

К **ценностным ориентациям** курса также можно отнести:

- развитие адекватного отношения к миру;
- формирование и повышение учебной мотивации;
- умение работать в команде;
- развитие саморегуляции эмоций;
- формирование способности к эмпатии.

Курс «Психокоррекционные занятия» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации или мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) формирование учебной мотивации
- 2) развитие слухового восприятия
- 3) развитие речи, коммуникативных навыков
- 4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с различными людьми

- 5) стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 6) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 8) повышение уверенности в себе;
- 9) развитие самостоятельности;
- 10) формирование навыков самоконтроля;
- 11) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 12) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

6. Содержание коррекционного курса

Программа включает в себя два основных блока: диагностический и коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающий блок, в свою очередь, состоит из трех разделов:

- развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мотивационной сферы;
- развитие коммуникативной сферы.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. В соответствии с ведёнными в ФАОП ООО (вариант 2.1.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков

(модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющих проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

7. Тематическое планирование

5- й класс

№	Наименование модулей	Количество часов
1.	Входная психодиагностика	4

2.	Занятия на развитие познавательных процессов:	16
	- развитие моторики	3
	- развитие внимания	3
	- развитие памяти	4
	- развитие мышления и воображения	6
3.	Занятия на развитие коммуникативных способностей	10
	Занятия на развитие эмоционально-волевой сферы	4
3.	Итоговая психодиагностика	2
	Итого:	34 часа

6- й класс

№	Наименование модулей	Количество часов
1.	Входная психодиагностика	4
2.	Занятия на развитие познавательных процессов:	26
	- развитие восприятия	6
	- развитие внимания	7
	- развитие мышления	7
	- развитие памяти	6
3.	Итоговая психодиагностика	4
	Итого:	34 часа

7- й класс

№	Наименование модулей	Количество часов
1.	Входная психодиагностика	4
2.	Занятия на развитие познавательных процессов:	26
	- развитие восприятия	6
	- развитие внимания	7
	- развитие мышления	7
	- развитие памяти	6
3.	Итоговая психодиагностика	4
	Итого:	34 часа

8- й класс

№	Наименование модулей	Количество часов
1.	Входная психодиагностика	4
2.	Занятия на развитие познавательных процессов:	26
	- развитие восприятия	6
	- развитие внимания	7
	- развитие мышления	7
	- развитие памяти	6
3.	Итоговая психодиагностика	4

	Итого:	34 часа
--	---------------	----------------

9- й класс

№	Наименование модулей	Количество часов
1.	Входная психодиагностика	4
2.	Занятия на развитие познавательных процессов:	26
	- развитие восприятия	6
	- развитие внимания	7
	- развитие мышления	7
	- развитие памяти	6
3.	Итоговая психодиагностика	4
	Итого:	34 часа

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Астапов В.М. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития: Практическое пособие. – М., 1995.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.,1998
3. Дубровина И.В. психологическая служба школы.- М: Международная педагогическая академия 1995.
4. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. – Ярославль,2005.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – Москва,2011.
6. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога», 2 том – М., 1998
7. Чистякова М. И. Психогимнастика. /Под ред. Буянова М. И. — 2-е изд. — М., 1995.
8. Урунтаева Г.А. практикум по детской психологии. Пособие для школьного психолога. М., 1995
9. Швайб Е. Д. Психологическая профилактика. –Волгоград : Учитель.,2017.
10. Ресурсы сети Интернет

Технические средства обучения

- Компьютер
- Принтер

Учебно-практическое оборудование

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (печатные листы с заданиями, бланки для ответов, серии картинок и пр.);
- демонстрационный материал – картинки с изображением эмоций человека, профессиями и т.п.;

- комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
 - доска с магнитными держателями;
 - переносные носители информации;
 - наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- материалы для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки), цветные карандаши и фломастеры;
- песок;
 - танграммы, логические головоломки;
 - настольные игры;
 - наборы букв.