

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный
центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области**

443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский,
п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом 50

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета школы
Протокол педсовета
№ 1 от « 28 » 08 2023г .

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
_____ В.М. Кильдюшкин
Приказ № 1236У от « 31 » 08 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ВАРИАНТ 5.2**

(Уровень начального общего образования)

Срок реализации: 5 лет

Класс: 1-4

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Цель коррекционного курса:.....	4
Задачи программы.....	4
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
с тяжелыми нарушениями речи.....	5
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	6
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	7
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	8
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».....	8
1. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся	11
8. Описание материально-технического обеспечения.....	28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ТНР НОО

составлена в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ .

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составлен с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и на основе курса «Развития познавательных способностей» (РПС), автор Мищенко Л.В., а также «Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов», автора Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Курс РПС входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Цель коррекционного курса:

коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Задачи программы.

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с тяжёлыми нарушениями речи

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность

процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий. У обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) является частью ФАОП НОО и способствует комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК: обучение по варианту 5.2.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого

заклучения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс в учебном плане в ФГОС НОО ОВЗ обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Осуществляется педагогом-психологом

ГБОУ СОШ « ОЦ « Южный город» данный курс реализует в рамках своих основных направлений деятельности: психокоррекционной работы.

Срок реализации курса – 4 года: в 1 классе 66 занятий, 2-4 классах по 68 занятий, 2 раз в неделю. Продолжительность занятия: 20 минут – в 1 классах, 30 минут – во 2-4 классах. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения, арт-терапевтические упражнения, психогимнастика, кинестетические и кинезиологические упражнения, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, элементы социально-психологического тренинга.

Форма оценивания: без отметочная.

Формы контроля: тестовые задания, диагностика.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выразить и отстаивать

свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Личностные УУД

Обучающийся научится:

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усваивать моральные ценности: «дружбу», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимать собственные возможности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- уметь работать в паре, группе;
- стремиться к самопознанию и саморазвитию;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

6. Содержание коррекционного курса

Содержанием коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является овладение навыками коммуникации: это формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Важным составляющим является формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Значимо развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т. е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации, это в целом соответствует ФГОС НОО ОВЗ.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ТНР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

На занятиях по коррекционному «Коррекционно-развивающие занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Данный курс реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Первый раз в первый класс. Давайте знакомиться!	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия/ Рисование настроения.	2
1.	Начальные диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
1.	Пойми меня!	Игры на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза. Графический диктант. Рисование.	2

1.	Учись слушать и выполнять.	Упражнения на развитие умений выполнять словесные поручения и формирование элементов самоконтроля. Игры на развитие слуховых ощущений.	2
1.	Думай, анализируя!	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	Раскрась правильно.	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). Графический диктант. Развитие ориентировки на листе.	2
1.	Запоминай, играя!	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	2
1.	Эти забавные животные!	Упражнения на развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	Учись, рассуждая!	Упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	В гостях у сказки!	Игры на совершенствование воображения и развитие наглядно-образного мышления. Динамическая	2

		пауза. Графический диктант.	
1.	Мой компас!	Упражнения на развитие концентрации внимания и пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	Думай, анализируя!	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	Запоминай, играя!	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	2
1.	Эти забавные животные!	Упражнения на развитие зрительно– моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	Учись, рассуждая!	Упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	В гостях у сказки!	Игры на совершенствование воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	Мой компас!	Упражнения на развитие концентрации внимания и пространственного восприятия и	2

		сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	
1.	Самый внимательный!	Тренировка внимания. Упражнения на развитие способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	Управляй собой, играя!	Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. Графический диктант.	2
1.	Волшебный поясок!	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	Веселая логика!	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций.	2
1.	Сочиняем сказку!	Упражнения на развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	Сочиняем сказку!	Задания на развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	2

1.	Деревья – характеры!	Игры на развитие воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Рисование.	2
1.	По неизведанным дорожкам...!	Упражнения на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Рисование.	2
1.	Волшебная линия!	Упражнения на развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Штриховка.	2
1.	Найди лишнее...!	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Копирование.	2
1.	От слова к рассказу!	Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	2
1.	Запоминаем, рисуя!	Упражнения на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза.	2

		Копирование.	
1.	Найди ошибку. Определи фигуру.	Игры на развитие восприятия, пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце), понятийного мышления.	2
1.	Учись слушать и выполнять.	Упражнения на развитие умений выполнять словесные поручения и формирование элементов самоконтроля. Игры на развитие слуховых ощущений.	2
1.	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок	2
1.	Итоговое. Диагностика.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 66 занятий			

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Установление контакта, упражнения на развитие самоконтроля.	2
1.	Что мне в лице твоём...	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения Рисование.	2
1.	Угадай слово.	Игры на развитие концентрации внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Шифровка.	2
1.	Найди спрятанные слова.	Тренировка внимания	2

		Упражнения на совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу.	
1.	Аналогии.	Игры на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Рисование по образцу.	2
1.	Шахматисты.	Игры на тренировку памяти. Упражнения на развитие зрительно – моторной координации.	2
1.	Восстанови последовательность.	Игры на развитие логического мышления.	2
1.	Найди общее.	Игры на развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению.	2
1.	Перепутанные линии.	Игры на развитие зрительно – моторной координации, быстроты реакции.	2
1.	Исправь ошибки!	Игры на развитие концентрации внимания, функций контроля Задания на развитие умения решать задачи. Шифровка.	2
1.	Расшифруй слова.	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций Шифровка	2
1.	Учусь слышать и запоминать!	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование	2

		мыслительных операций	
1.	Угадай, что изменилось!	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие речи, смысловой памяти. Составление рассказа	2
1.	Обобщай, играя!	Игры на развитие логического мышления. Шифровка	2
1.	Пиктограммы.	Упражнения на совершенствование воображения. Задания на развитие операций мышления, комбинированной памяти. Шифровка.	2
1.	Следопыты.	Игры на развитие быстроты реакции. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
1.	Запоминаю, играя!	Упражнения на развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.	2
18.	Секреты памяти.	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
1.	Тайна лабиринта.	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
1.	Дополни рассказ!	Упражнения на развитие логического мышления, операций анализа и синтеза.	2
1.	Дорисуй изображение!	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей. Динамическая пауза. Шифровка.	2

1.	На что похоже?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	2
1.	Зашифруй предложение.	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	2
1.	Что изменилось?	Упражнения на развитие пространственных представлений, словесной памяти и произвольного внимания.	2
1.	Дорисуй рисунок.	Упражнения на развитие умения воспроизводить образец, мышления (процессы синтеза).	2
1.	Волшебный мешочек.	Упражнения на развитие мышления (процессы анализа). Задания на развитие осязательных ощущений.	2
1.	Зашифруй предложение	Упражнения на развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений.	2
1.	Найди одинаковые.	Упражнения на развитие мышления (операция сравнения, установление закономерностей), зрительной непосредственной памяти.	2
1.	Четвертый лишний.	Упражнения на развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление закономерностей).	2
1.	Запомни фигуры.	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти.	2
1.	Замри!	Упражнения на развитие двигательной сферы, произвольного внимания	2

		(распределение), мышления (абстрагирование).	
1.	Загадочные контуры.	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей).	2
1.	Зашифруй предложение.	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	2
1.	Итоговое. Диагностика.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 68 занятий			

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Волшебный круг. Формирование позитивного настроения на занятие. Кинезиологические упражнения.	2
1.	Как мы воспринимаем информацию.	Упражнения на развитие целостности и осознанности восприятия, произвольного внимания.	2
1.	Секреты нашей памяти	Упражнения на расширение объема памяти и на развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	2
1.	Развитие памяти.	Упражнения на развитие мышления и речи на основе образов.	2

1.	Думаем играя»	Упражнения на развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания.	2
1.	Необычное в обычном»	Упражнения на развитие функции анализа и аналитического сравнения. Упражнения на развитие произвольного внимания и восприятия	2
1.	«Как Колобок превращается в Кубик»	Упражнения на развитие мыслительных процессов: анализ и синтез.	2
1.	Общее в различном	Упражнения на развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне.	2
1.	Развиваем мышление	Упражнения на развитие аналитического мышления.	2
1.	История о человеке, который нашел время.	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности.	2
1.	Когда я бываю Незнайкой.	Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление	2
1.	Путешествие в страну Учебных удач.	Упражнения на развитие мотивации достижения на основе самоанализа.	2
1.	Учимся задавать вопросы.	Обучение приемам постановки различных вопросов. Упражнения на развитие познавательной активности.	2
1.	Учимся отвечать на вопросы.	Формирование умения строить суждения как ответ на вопрос.	2

		Упражнения на развитие умения ориентироваться в тексте для ответа на вопрос.	
1.	Когда помогает дневник?	Обучение приемам самоанализа и самоорганизации.	2
1.	Техника запоминания.	Упражнения на развитие различных видов памяти.	2
1.	Цепочка рассуждения	Упражнения на развитие логической связной речи.	2
1.	Что это?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	2
1.	Лабиринты.	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
1.	Одинаковое, разное. Не путай цвета.	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать), произвольности движений (помехоустойчивость).	2
1.	Объедини по смыслу. Найди фигуры.	Упражнения на развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	2
1.	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы.	Упражнения на развитие пространственных представлений, вербального мышления.	2
1.	Поверни квадрат. Найди одинаковые.	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения).	2
1.	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок.	Упражнения на развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость). Игры на	2

		развитие чувства времени.	
1.	Составь слова. Отыщи числа.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение), развитие связной речи.	2
1.	Волшебники.	Упражнения на развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	2
1.	Не путай цвета.	Упражнения на развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	2
1.	Найди одинаковые.	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей), мышления (операция сравнения).	2
1.	За одну минуту. Письмо инопланетянина.	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти, развитие связной речи.	2
1.	Объедини по смыслу.	Упражнения на развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия.	2
1.	Добавь слово.	Упражнения на развитие слуховой памяти, пространственных представлений, развитие связной речи.	2
1.	Нестандартные ситуации.	Упражнения на развитие логического мышления, развитие умения решать	2

		нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»).	
1.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
1.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 68 занятий			

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Формирование позитивного настроения на занятие. Упражнение «Я». Кинезиологические упражнения.	2
1.	Секреты внимания!»	Упражнения на развитие концентрации внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций	2
1.	Аналогии.	Упражнения на развитие и коррекцию психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	2
1.	Юные детективы!	Задания на совершенствование мыслительных операций. Упражнения на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2

1.	Маленькие секреты большой Памяти!	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие связной речи.	2
1.	Маленькие секреты большой Памяти!	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
1.	Нестандартные ситуации.	Упражнения на развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»).	2
1.	Учусь слышать и запоминать.	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2
1.	Учимся давать определения.	Задания на развитие аналитического мышления. Упражнения для развития связной речи.	2
1.	Саморегуляция.	Упражнения на снятие напряжения.	2
1.	Угадай, что изменилось.	Упражнения на развитие внимания, мышления.	2
1.	Обобщай, играя.	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Задания для развитие связной речи.	2
1.	Перепутанные линии!	Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.	2
1.	Заверши изображение.	Задания на совершенствование воображения. Упражнения	2

		на развитие наглядно-образного мышления	
1.	Секреты хорошего внимания.	Упражнения на развитие скорости и концентрации внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
1.	Секреты хорошего внимания.	Упражнения на развитие концентрации внимания, умения решать нестандартные задачи.	2
1.	Секреты хорошего внимания.	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
1.	Психогигиена памяти.	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
1.	Психогигиена памяти.	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
1.	Думай, рассуждая!	Упражнения на развитие логического мышления, умения решать нестандартные задачи.	2
1.	Я и мир вокруг нас!	Психогимнастика. Упражнения на развитие пространственных представлений. Продолжи слово.	2
1.	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2
1.	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие концентрации внимания, умения решать	2

		нестандартные задачи. Динамическая пауза.	
1.	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза.	2
1.	Кто ясно мыслит – ясно излагает.	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза.	2
1.	Связующие цепочки.	Упражнения на развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза.	2
1.	Я и мир вокруг нас!	Психогимнастика. Развитие пространственных представлений. Продолжи слово.	2
1.	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	Упражнения на развитие навыков построения суждения и умозаключения. Обучение приемам преобразования задач.	2
1.	Как съесть слона, или Учимся решать проблему	Задания на развитие действий логического анализа и обобщения. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач.	2
1.	Учимся общаться без слов.	Упражнения на развитие невербальных средств общения и формирования контроля эмоциональных состояний.	2
1.	Что такое классификация?	Упражнения на развитие умений классифицировать предметы и понятия.	2

1.	За и против!	Разминка (вопросы – ответы). Упражнения на развитие критического мышления.	2
1.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
1.	Диагностические исследования.	Диагностика УУД.	2
Всего занятий: 68 занятий			

8.Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Электронная продукция	
1	<ul style="list-style-type: none"> Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1, часть 2. Книга для учителя. Материалы к урокам психологического развития– 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
Литература	
2	<ul style="list-style-type: none"> Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998. Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004. Мищенко Л.В.: 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей 1-4 классы. РОСТкнига, 2014. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. 2007. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993.

Печатные пособия	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки • Иллюстрации. • Плакаты. • Раздаточные листы.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук. • Принтер. • Доска с магнитами. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский. • Ученические столы со стульями.
Игровой материал	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Пазлы, лото, мозаика. • Дидактические и настольные игры. • Игры для развития мелкой моторики. • Су-джок. • Счетные палочки. • Песок, кинетический песок.