

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района  
Волжский Самарской области

443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский,  
п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом 50

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол педсовета  
№ 1 от « 28 »\_08\_2023г .

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный  
\_\_\_\_\_ В.М. Кильдюшкин  
Приказ №\_1236У\_от «\_31\_»\_08\_2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ  
ВАРИАНТ 7.1  
(Уровень начального общего образования)

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЦЕНТР «ЮЖНЫЙ ГОРОД»  
ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи коррекционного курса	3
Общая характеристика обучающихся с ЗПР	4
ЧАСТЬ 2. Общая характеристика программы коррекционного курса	4
Основные принципы программы	5
ЧАСТЬ 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане	6
ЧАСТЬ 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	6
ЧАСТЬ 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты	7
ЧАСТЬ 6. Содержание коррекционного курса	11
ЧАСТЬ 7. Тематическое планирование	13
1 класс	13
2 класс	15
3 класс	16
4 класс	17
ЧАСТЬ 8. Материально-техническое обеспечение	19

## 1. Пояснительная записка

Данный коррекционно-развивающий курс направлен на создание условий в освоении ФАОП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.1. и разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); методическим комплектам «Я учусь владеть собой» (коррекционно - развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста) – Н.П. Слободяник; «Психологическая азбука» - авторы Т.А. Аджакеева, И.В. Вачков, А.Х. Попова; «Тропинка к своему «Я» - автор О.В. Хухлаева, «Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов» - автор Т. Шишова. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста с ЗПР, имеющим трудности в формировании эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие социально-личностной и коммуникативной сферы у детей с ЗПР вида 7.1, обучающихся по ФАОП НОО.

### Цели и задачи программы

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### Задачи:

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)**

- Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального,
- конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно, как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.
- Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания.
- Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

## **2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант

7.1.

Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

**Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа:**

- Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
  - принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
  - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Принцип доступности обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
- Деятельностный принцип: занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия,

зрительно- моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему.

Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной). Коррекционная работа происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры вида речевой деятельности: осознания побудительного мотива к высказыванию и ориентировки в смысловом содержании текста.

Работа над смысловым содержанием текста включает анализ наглядной ситуации (реальная ситуация, серия сюжетных картинок, сюжетная картинка), выделение в ней главного, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации, умение удерживать смысловую программу в памяти, а затем, развертывать её в процессе связного высказывания.

В процессе смысловой работы с текстом предусмотрено обсуждение серии сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками (сравнение), что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, её анализу.

Работа над соотношением сюжетных и предметных картинок проводится в виде составления смыслового плана связного высказывания используются рисуночные приемы). В процессе развития связной речи обучающихся с ЗПР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. Поэтому сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, а в дальнейшем учащиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Коррекционные задания преимущественно связаны с жизненным опытом учащихся, это помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в неделю, по 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по ФАОП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7.1 вида. Программа курса составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Занятия проводятся в кабинете психолога.

#### **4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

#### **5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу. Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
----------	--------------------	--

<p>Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении, социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,</li> <li>• выражающихся в</li> </ul>
--	---	--

		поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	---

Планируемые метопредметные результаты		
<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного</li> </ul>

		решения разнообразных коммуникативных задач
Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</li> </ul>
	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

<p>Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>
--	---	--

## 6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа построена по модульному принципу. Для всех модулей название тем является условным, так как текущая тема и её содержание определяются конкретной практической значимостью для каждого ученика. Определение проблем в той или иной сфере происходит при тесном взаимодействии педагога-психолога с классным руководителем, родителями и специалистами службы сопровождения. Также наличие проблем определяется по средствам анализа результатов диагностических обследований и наблюдения за деятельностью детей в школе (как на уроке, так и на переменах).

### Основные модули программы

Программа включает следующие модули:

**Адаптационный модуль.** Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 и 2 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.** В данном модуле у обучающихся формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.** Основная цель данного модуля - обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния.

Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции и ВПФ. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

**Диагностический модуль.** В рамках данного модуля происходит диагностика уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.) Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста.	Самооценка (действие смыслообразования) представление себя в роли ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
2	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) (методика Н. Г. Лускановой,)	Определение уровня учебной мотивации	Внутренняя позиция школьника

4	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова)	Выявление дифференцированности и эмоциональной сферы ребенка, эмоционального отношения к школе и обучению.	Высшие эмоции социального геноза, личностные предпочтения и деятельностные ориентации
---	---	--	---

### Организация занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой и индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально-личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

## 7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

1 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль – 3 ч		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
3.	Определение уровня учебной мотивации	1
Адаптационный модуль: Мы теперь ученики – 7 ч.		
1.	Знакомство.	1
2.	Класс.	1
3.	Учитель.	1
4.	Школа.	1
5.	Школьная библиотека	1
6.	Вежливость	1
7.	Внешний вид.	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 42 ч.		
1.	Изучение адекватности самооценки детей.	1

2.	Определение уровня учебной мотивации	1
3.	Разные настроения (восторг)	1
4.	Разные настроения (тихая радость)	1
5.	Разные настроения (печаль, грусть)	1
6.	Как справиться с плохим настроением	1
7.	Ищем выход из трудных ситуаций	1
8.	Изменение отношения к ситуации	1
9.	Как стать уверенным в себе?	2
10.	Позитивные мысли	1
11.	Чашка доброты	1
12.	Как делать выбор	1
13.	Ответственность за свой выбор	1
14.	Мои поступки и поступки других людей	1
15.	Что такое успех	1
16.	Как добиваться успеха	1
17.	Составляющие успеха	1
18.	Трудное слово «нет»	2
19.	Желаю тебе добра	1
20.	Учимся говорить себе «стоп»	2
21.	Как правильно поступить?	1
22.	Как победить свой страх	1
23.	Я умею управлять собой.	1
24.	Я умею преодолевать трудности	1
25.	Я умею быть доброжелательным	1
26.	Я учусь решать конфликты	2
27.	Радость. Что такое мимика.	1
28.	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1
29.	Жесты.	1
30.	Грусть.	1
31.	Страх.	1
32.	Страх, его относительность.	1
33.	Как справиться со страхом.	1
34.	Страх и как его преодолеть.	1
35.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
36.	Может ли гнев принести пользу?	1
37.	Обида	1
38.	Разные чувства.	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 12 ч.		
1.	Общественный транспорт. Правила поведения.	2
2.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	1
3.	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	1
4.	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике.	1
5.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»	1
6.	Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	1
7.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в кафе»	1
8.	Обращение к взрослому знакомому.	1
9.	Разговор с незнакомым на улице.	2

10.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Прогулка».	1
	ИТОГО:	64 часа

2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль – 4 ч		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
3.	Определение уровня учебной мотивации	1
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 29 ч		
1.	Мы рады встрече.	1
2.	Понимаем чувства другого.	3
3.	Мы испытываем разные чувства.	2
4.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
5.	Хорошие качества людей.	1
6.	Самое важное хорошее качество.	1
7.	Кто такой сердечный человек.	1
8.	Кто такой доброжелательный человек	1
9.	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	2
10.	«Я желаю добра ребятам в классе»	1
11.	Чистое сердце.	1
12.	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1
13.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	2
14.	Каждый человек уникален	2
15.	Какой Я?	3
16.	Какой Ты? Учимся договариваться.	2
17.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1
18.	Школьные трудности.	2
19.	Домашние трудности.	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 31 ч.		
1.	Я учусь расслабляться.	3
2.	Воображение.	2
3.	Я воображаю.	1
4.	Способы выражения эмоций.	3
5.	Конфликты	3
6.	Арттерапевтическая мастерская.	3
7.	Если я ошибся	3
8.	Я учусь играя	3
9.	Я, ты, он, она – вместе целый дружный класс	3
10.	Когда я радуюсь	3
11.	Творческая мастерская «Портрет класса»	4
	Итого	64 часа

## 3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль – 4 ч		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
3.	Определение уровня учебной мотивации	1
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 30 ч		
1.	Я-третьеклассник.	2
2.	Я умею фантазировать!	2
3.	Мои сны	1
4.	Я умею сочинять!	2
5.	Мои мечты	2
6.	Фантазии и ложь	2
7.	Умею ли я дружить?	2
8.	Трудности в отношении с друзьями.	1
9.	Ссора и драка.	1
10.	Что такое сотрудничество?	1
11.	Умею ли я дружить?	1
12.	Я и моя школа.	1
13.	Что такое лень?	1
14.	Я и мой учитель	1
15.	Как справиться с «Немогучками»	2
16.	Я и мои родители.	1
17.	Я умею просить прощения.	1
18.	Почему родители наказывают детей?	1
19.	Настоящий друг.	1
20.	Я умею понимать другого	1
21.	Я умею договариваться с людьми.	1
22.	Мы умеем действовать сообща.	1
23.	Что такое коллективная работа?	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 30 ч.		
1.	Игровой тренинг «Здравствуй, это я»	2
2.	Этикет школьной жизни	1
3.	Разрешите мне «сказать»	1
4.	Для чего быть вежливым	1
5.	Правила хорошего тона	1
6.	Значение речи в жизни человека	2
7.	Грамотность, как свойство устной речи	1
8.	Поговорим о вежливости	1
9.	Культура речи	2
10.	Учимся писать письма	1
11.	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1

12.	У тебя в гостях подруга или друг	1
13.	«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1
14.	Обращение с просьбой	1
15.	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	1
16.	Разговор.	2
17.	Как ты говоришь	1
18.	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1
19.	Разговор с незнакомым на улице	1
20.	Обращение к взрослому	1
21.	Умение слушать собеседника	1
22.	Вежливый слушатель	1
23.	Мимика и жесты в устной речи	1
24.	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1
25.	Об уступчивости	1
26.	В кругу друзей.	1
	Итого	64 часа

4 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль – 4 ч		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
3.	Определение уровня учебной мотивации	1
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 32 ч		
1.	Мое лето.	1
2.	Кто Я?	1
3.	Какой я- большой или маленький?	1
4.	Мои способности	1
5.	Мой выбор, мой путь к успеху	1
6.	Мой внутренний мир и мои друзья	1
7.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
8.	Мои интересы	1
9.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
10.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
11.	Что значит верить?	1
12.	Мое детство, мои друзья.	2
13.	Мои одноклассники	1
14.	Конфликты в классе	1

15.	Мое настоящее и будущее.	1
16.	Хочу вырасти здоровым человеком!	2
17.	Моя будущая профессия	1
18.	Мое ближайшее будущее 5 класс	1
19.	Кто такой интеллигентный человек?	1
20.	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1
21.	Что такое идеальное Я?	1
22.	Кто такой свободный человек?	1
23.	Права и обязанности школьника	2
24.	Что такое «право на уважение»?	1
25.	Права и обязанности.	2
26.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
27.	Как разрешать конфликты мирным путем?	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 28 ч.		
1.	«С кем поведешься...»	1
2.	Слова-паразиты	1
3.	Диалог. Понятие диалога и его слагаемых. Виды диалога: беседа, спор.	2
4.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	1
9.	КТД «Портрет культурного человека»	1
10.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	1
11.	Правила и законы общения	1
5.	Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	1
6.	Приглашение и ответ на него.	1
7.	Вежливо, невежливо, грубо	1
8.	Будьте взаимно вежливы	2
5.	Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	1
12.	Правила и законы общения. Тест-игра	1
13.	«С тобой приятно общаться»	1
14.	Мы живем среди людей	1
15.	Этикет народов мира.	1
16.	Игра-путешествие «Вокруг света»	1
17.	Спор. Виды споров. Культура спора.	1
18.	Разговор со взрослым	1
19.	Тон разговора	1
20.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1
21.	Об одном и том же по-разному	1
22.	Выражение собственной точки зрения	1
23.	Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому».	1
24.	Учимся прощать	1
25.	Взаимоотношение в семье	1
26.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я».	1
	Итого	64 часа

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Список

#### литературы:

- 2 Агаева В.Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В.Р. Агаева, Т.А. Беляева // Коррекционная педагогика : Теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 49-53.
- 3 Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
- 4 Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2007. - №11
- 5 Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: просвещение, 1980.
- 6 Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
- 7 Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
- 8 Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
- 9 Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
- 10 Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
- 11 Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
- 12 Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
- 13 Закасовская И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 37.
- 14 И.В. Стишенков. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост.- СПб.: Речь, 2006
- 15 Ибрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
- 16 Конкабаева Ж.А. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения / Ж.А. Конкабаева, Л.Н. Лиходедова. // Научный альманах. – 2016. – № 3. – С. 183-187.
- 17 Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
- 18 Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.
- 19 Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
- 20 Н.В. Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль: Академия развития, 2004.
- 21 Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.

- 22 Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет.– 1996.- №10.
- 23 Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
- 24 Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
- 25 Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
- 26 Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
- 27 Стихи для детей с картинками о правилах этикета.  
([http://umm4.com/stories\\_tales\\_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm](http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm))
- 28 Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- 29 Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.
- 30 Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014