

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района  
Волжский Самарской области

443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский,  
п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом 50

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол педсовета  
№ 1 от « 28 »\_08\_2023г .

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный  
\_\_\_\_\_ В.М. Кильдюшкин  
Приказ №\_1236У\_от « 31 »\_08\_2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ  
ВАРИАНТ 7.2  
(Уровень начального общего образования)

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЦЕНТР «ЮЖНЫЙ ГОРОД»  
ПОС. ПРИДОРОЖНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи коррекционного курса	3
ЧАСТЬ 2. Общая характеристика обучающихся с ЗПР	4
ЧАСТЬ 3. Общая характеристика программы коррекционного курса	5
Описание места коррекционного курса в учебном плане	5
ЧАСТЬ 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	6
ЧАСТЬ 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты	7
ЧАСТЬ 6. Содержание коррекционного курса	8
ЧАСТЬ 7. Тематическое планирование	9
1 класс	9
1 (дополнительный)	11
2 класс	15
3класс	18
4 класс	21
ЧАСТЬ 8. Материально-техническое обеспечение	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) по вариант 7.2 с 1 по 4 класс разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2.).

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Основные направления работы:** **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения**(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия психолога позволяют своевременно определять необходимую помощь ребенку в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР. Проблемы саморегуляции, несформированные мыслительные операции, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также разнообразные нарушения и неспецифические дисфункции в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования для всех, получающих образование по варианту 7.2. Поэтому включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного является **ценным нововведением** в содержание образования младших школьников указанной группы.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **задачи курса:**

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с

одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, понимание протяженности обозначаемых в речи временных периодов, произвольность, самоконтроль, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации;
- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

## **2. Общая характеристика детей с ЗПР, вариант 7.2**

Содержание данного коррекционного курса определяется психофизиологическими и возрастными особенностями развития детей с ЗПР (7.2). Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость низкая, часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а

также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

### **3. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Коррекционно-развивающие занятия позволяют развивать у детей с ЗПР универсальные учебные действия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Психокоррекционная работа с ребенком способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). «Коррекционно-развивающие занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на все время обучения в начальной школе (4-5 лет) обучающихся в классе для детей с ЗПР, вариант 7.2. В течение каждого учебного года занятия проводятся 2 раза в неделю, в групповой и индивидуальной форме. Для 1 классов – 66 учебных часов; 2 – 4 классов – 68 учебных часов.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализует педагог-психолог в соответствии с предложенными детям рекомендациями ПМПК.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

3) формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Результатом курса «Коррекционно-развивающие занятия» с 1 по 4 класс является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности к школе. В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. В конце каждого года занятий по данному курсу педагог-психолог отслеживает эффективность проводимой работы и докладывает о результатах на школьном консилиуме.

### **Личностные результаты освоения курса**

#### **Развитие личностных УУД**

Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества. Формирование ответственного отношения к учению. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование осознанной мотивации к познанию. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества. Формирование ценности здорового образа жизни.

### **Метапредметные результаты освоения ОП**

#### **Развитие коммуникативных УУД**

Умение работать в паре и в группе. Умение продуктивно разрешать конфликты. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; – в умении получать и уточнять информацию от собеседника; – в освоении культурных форм выражения своих чувств.

#### **Развитие познавательных УУД**

- Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Выделять существенные признаки и закономерности предметов. Совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

#### **Развитие регулятивных УУД**

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. - Умение организовать свою деятельность. Умение концентрировать, переключать своё внимание. Овладеть навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих

ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

В ходе реализации курсов будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**, которые распределяются по трем уровням:

- **Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, правилах безопасного поведения на дороге, в школе, дома, на улице и др.); понимание необходимости освоения навыков успешного обучения (базовый).
- **Второй уровень результатов** – формирование системы позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества в целом и образования в частности (понимать и разделять смысл выражения «Радость познания, обучения», стремиться преумножить собственные знания, учиться запрашивать и находить информацию, получать удовольствие от познавательной деятельности, получить опыт позитивного отношения к интеллектуальному труду и результату труда другого человека).
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного учебного и общественного действия при необходимости логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, выделять существенные признаки и закономерности предметов; совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти; осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; знать и применять правила общения, правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам; уметь самостоятельно регулировать свое поведение, нести ответственность за поступки; проявлять себя в доступных и наиболее привлекательных видах деятельности (творческой, игровой, коммуникативной); иметь навык сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении.

### **6.Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Важнейшее значение для выбора содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Коррекционно-развивающие занятия» с учетом возможностей индивидуальной и групповой формы работы, требований АООП к организации учебного



процесса. В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена по модульному принципу и состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе)**, повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.**

Программа включает диагностический, практико-ориентированный и результативный (итоговый) этапы.

- Диагностический этап включает оценку сформированности психических процессов, определяющих готовность осваивать учебную деятельность.
- Практико-ориентированный этап предполагает формирование навыков и умений сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, осуществлять суждения и умозаключения, сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.
- Итоговый (результативный) этап направлен на определение достижений познавательной деятельности по результатам проведенного курса и сопоставление результатов с диагностическим этапом.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Веселые	2	Развитие личностных УУД,

	смайлики.		идентификация, психодиагностика ответы на вопросы, рисование
2	Лис и мышка.	2	Развитие познавательных УУД, словесно-логического мышления, ответы на вопросы, рисование
3	Кто и как ест.	2	Развитие познавательных УУД, целостности восприятия, ответы на вопросы, рисование
4	Путаница.	2	Развитие словесно логического пространственного мышления, раскрашивание, обсуждение в парах
5	Отражение в воде.	2	Развитие словесно-логического мышления, ответы на вопросы, рисование
6	Конфликт.	2	Развитие личностных УУД, ответы на вопросы, рисование
7	Где это видано.	2	Развитие личностных УУД, чувство юмора, ответы на вопросы, рисование
8	Таинственное исчезновение.	2	Развитие познавательных УУД, ролевые игры на развитие внимания
9	Нелпицы	2	Развитие коммуникативных УУД. раскрашивание, обсуждение в парах
10	Помоги котенку	2	Развитие психоэмоциональной сферы ответы на вопросы, рисование, Сочинение историй
11	Летняя прогулка	2	Развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение в парах
12	Развернуть рыбку.	2	Развитие эмпатии, конструирование
13	Игра "Что изменилось?"	2	Развитие внимания. Грамматическая зоркость, работа с текстом, обсуждение в парах
14	"Запрещенная буква".	2	Развитие коммуникативных УУД работа с текстом, обсуждение в парах
15	"Скрытая подсказка".	2	Развитие метапредметных УУД, работа с текстом, обсуждение в парах
16	Зоркий глаз	2	Развитие логического и пространственного мышления, выполнение письменных заданий
17	Добрый мир	2	Развитие метапредметных УУД, ответы на вопросы, рисование
18	Полет в облака	2	Поиск закономерностей. Развитие личностных УУД

19	"Святоша"	2	Развитие метапредметных УУД
20	"Лобно-затылочная коррекция"	2	Развитие пространственного мышления, работа с текстом, обсуждение в парах
21	"Энергетизатор"	2	Развитие метапредметных УУД Ролевые игры
22	"Кнопки мозга"	2	Развитие познавательных УУД, работа с текстом, обсуждение в парах
23	Слон»	2	Развитие метапредметных УУД
24	Нежность	2	Развитие личностных УУД, Сюжетно-ролевые игры
25	Смешная история.	2	Развитие метапредметных УУД, Медитация, сочинение историй
26	Одинаковые клоуны.	2	Развитие творческого мышления, Рисование, обсуждение рисунков
27	Путешествие Божьей коровки.	2	Развитие метапредметных УУД ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Царские заботы	2	Развитие метапредметных УУД, ответы на вопросы, рисование
29	Тайный смысл пословиц.	2	Развитие познавательной мотивации, развитие произвольности, работа с текстом, обсуждение в парах
30	Гонки в Диснейленде	2	Развитие нестандартного мышления, ответы на вопросы, рисование
31	Зеленая корова	2	Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей, сочинение историй
32	Несуществующее животное	2	Психодиагностика, Развитие логического мышления.
33	Итоговое занятие	2	Работа с текстом, обсуждение в парах
<b>Итого:</b>		<b>66 часов</b>	

### 1 (дополнительный) класс

№	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Занятие 1. Психологическая диагностика (входящая). Измерение уровня интеллектуальных способностей по Д.Векслеру. Тесты «шифровка» и «лабиринт».	2	психодиагностика ответы на вопросы, конструирование

2	Психодиагностика. Изучение школьной мотивации	2	ответы на вопросы, рисование
3	Развитие коммуникативных УУД, формирование навыков учебного взаимодействия.	2	ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах
4	Развитие коммуникативных УУД. адекватное поведение в учебных ситуациях просьбы и отказа	2	раскрашивание, обсуждение в парах, выступление у доски
5	Развитие регулятивных УУД. Развитие произвольной регуляции деятельности.	2	медитация, ответы на вопросы, рисование
6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению, к планированию учебных действий.	2	ответы у доски, ответы на вопросы, рисование
7	Развитие личностных УУД. Развитие познавательных интересов.	2	ответы на вопросы, рисование
8	Развитие регулятивных УУД. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния	2	игры на развитие внимания, медитация
9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивной самооценки.	2	раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры
10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.	2	ответы на вопросы, рисование, сочинение историй,
11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к учебному взаимодействию в парах	2	медитация, раскрашивание, обсуждение в парах
12	Развитие метапредметных УУД развитие словесно-логического мышления, формирование умственных действий сравнения и классификации.	2	рисование, конструирование
13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.	2	работа с текстом, обсуждение в парах
14	Развитие умения организовать свою деятельность при парном взаимодействии.	2	работа с текстом, обсуждение в парах
15	Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками поиска и	2	работа с текстом, обсуждение в парах

	исправления своих ошибок.		
16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.	2	выполнение письменных заданий
17	Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.	2	ответы на вопросы, рисование
18	Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной мотивации Изучение учебных предпочтений		ответы на вопросы, рисование
19	Развитие метапредметных УУД. Формирование положительной учебной мотивации.	2	ответы на вопросы, рисование
20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков конструктивного сотрудничества	2	работа с текстом, обсуждение в парах
21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности в учебной деятельности.	2	ролевые игры, ответы на вопросы, рисование
22	Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач
23	Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале	2	ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах
24	Развитие коммуникативных УУД. усвоение правил общения в ситуации решения творческих задач.	2	рисование, обсуждение в парах
25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения задать вопрос.	2	медитация, сочинение историй, работа в парах
26	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного отношения к собственным ошибкам.	2	рисование, обсуждение рисунков

27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация.	2	ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения настраивать слух и зрение на восприятие информации во время урока	2	ответы на вопросы, рисование
29	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного оценочного отношения к результатам учебной деятельности	2	работа с текстом, обсуждение в парах
30	Развитие личностных УУД. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.	УУД.	ответы на вопросы, рисование
31	Развитие эмоциональной сферы. Узнавание эмоций в процессе общения.	2	сочинение историй
32	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность	2	Ролевые игры, ответы у доски
33	Итоговая диагностика	2	Диагностический материал
<b>Итого:</b>		<b>66 часов</b>	

### 2 класс

№№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Развитие личностных УУД,	2	психодиагностика

	психодиагностика. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.		ответы на вопросы,
2	Развитие коммуникативных УУД, формирование продуктивных видов взаимодействия с одноклассниками. Повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	2	ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, кинестические упражнения.
3	Развитие коммуникативных УУД, повышение социального статуса, обучающегося в классе.	2	ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика
4	Развитие коммуникативных УУД. формирование правил и норм поведения в классе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	2	раскрашивание, обсуждение в парах, выступление у доски, кинестические упражнения
5	Развитие регулятивных УУД. Формирование произвольной регуляции деятельности и способности к планированию и контролю.	2	медитация, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски, релаксация
6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению	2	ответы у доски, ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика
7	Развитие личностных УУД. Формирование осознанной мотивации к познанию.	2	ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
8	Развитие регулятивных УУД. Гармонизация психоэмоционального состояния.	2	игры на развитие внимания, медитация
9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе	2	раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры, кинестические упражнения
10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание	2	ответы на вопросы, рисование, сочинение историй, выступление у доски, кинестические

	ситуации успешной деятельности.		упражнения
11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.	2	развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение в парах, релаксация
12	Развитие метапредметных УУД формирование навыков и умений сравнения и классификации.	2	рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика
13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика
14	Развитие умения организовать свою деятельность, умения концентрировать, переключать своё внимание.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, кинестические упражнения
15	Развитие метапредметных УУД. Владение навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика
16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.	2	выполнение письменных заданий, выступление у доски, релаксация
17	Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.	2	кинестические упражнения, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
18	Развитие личностных УУД. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Кинестические упражнения.	2	ответы на вопросы, рисование, выступление у доски, кинестические упражнения
19	Развитие метапредметных УУД. Формирование учебной мотивации. Динамический пражис.	2	ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика
20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, дыхательная гимнастик



21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений. Оральный кинетический праксис	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, Рисование, выступление у доски, дыхательная гимнастика
22	Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей. Пространственный праксис	2	работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач, конструирование, кинестические упражнения
23	Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале.	2	ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах выступление у доски, дыхательная гимнастика
24	Развитие коммуникативных УУД. усвоение правил коммуникации.	2	рисование, обсуждение в парах
25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.	2	медитация, сочинение историй, работа в парах, выступление у доски
26	Развитие личностных УУД. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.	2	рисование, обсуждение рисунков выступление у доски, релаксация
27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация	2	ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.	2	ответы на вопросы, рисование,
29	Развитие личностных УУД. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски кинестические упражнения
30	Развитие личностных УУД. Формирование ценности здорового образа жизни.	2	ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика
31	Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей	2	сочинение историй, выступление у доски
32	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	2	ответы у доски, ролевые игры

33	Итоговая психодиагностика. «Лесенка» В.Г. Щур.	2	психодиагностика
34	Итоговое занятие.	2	выступление у доски
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	

### 3 класс

№№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психодиагностика школьной готовности к обучению в 3 классе. Анкетирование, рисуночные тесты. Беседа.	2	психодиагностика ответы на вопросы,
2	Психологическая диагностика (входящая). Изучение мотивов учебной деятельности.	2	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, кинестические упражнения
3	Развитие познавательных УУД: овладение логическими действиями сравнения по признакам формы и цвета.	2	ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика
4	Активизация сенсорно-перцептивной деятельности классификации по родовидовым признакам.	2	раскрашивание парам, обсуждение в парам, выступление у доски, релаксация
5	Изучение приемов и способов запоминания. Методы визуализации.	2	медитация, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
6	Изучение приемов и способов запоминания. Метод свободных ассоциаций.	2	ответы у доски, ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика
7	Активизация мыслительной деятельности на примере решения логических задач.	2	ответы на вопросы, рисование, выступление у доски, дыхательная гимнастик
8	Развитие пространственно-временных представлений. Работа с сюжетными картинками.	2	игры на развитие внимания, медитация, кинестические упражнения
9	Психодиагностика познавательной сферы на примере решения словесно-логических задач.	2	раскрашивание, обсуждение в парам, рольевые игры
10	Развитие личностной сферы. Актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения на школьной перемене, на улице, в	2	ответы на вопросы, рисование, сочинение историй, выступление у доски, дыхательная

	общественном транспорте, в магазине, в музее, в кинотеатре.		гимнастика
11	Развитие умения различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому. Метод психодрамы.	2	развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение в парах
12	Развитие коммуникативных УУД: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Тренинг адекватного поведения.	2	рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика
13	Формирование учебной мотивации. Повышение познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, кинестические упражнения
14	Развитие коммуникативных УУД: формирование поведения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, кинестические упражнения
15	Развитие личностной сферы. Развитие навыков самостоятельного поведения: организация рабочего пространства на парте, в портфеле, на рабочем столе при выполнении домашних заданий.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика
16	Развитие личностной сферы. Выбор одежды для учебы, отдыха, спорта, в зависимости от погоды.	2	выполнение письменных заданий, выступление у доски
17	Развитие коммуникативных УУД: формирование навыков общения: получать и уточнять информацию от собеседника.	2	ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
18	Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной тревожности	2	ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
19	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	2	ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика
20	Развитие психоэмоциональной сферы: освоение культурных форм вербального выражения своих чувств.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика
21	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	Ролевые игры, ответы на

	и коррекция ее недостатков. Формирование позитивного отношения к своему «Я».		вопросы, Рисование, выступление у доски
22	Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, обобщения.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач, конструирование
23	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Повышение уверенности в себе	2	ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах, выступление у доски
24	Развитие зрительно-моторной координации.	2	рисование, обсуждение в парах
25	Развитие познавательной деятельности: установления аналогий.	2	медитация, сочинение историй, работа в парах, выступление у доски
26	Развитие познавательной деятельности, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	2	рисование, обсуждение рисунков выступление у доски
27	Развитие личностной сферы. Осознание себя как гражданина России.	2	ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.	2	ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик
29	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, создание ситуации успешной деятельности	2	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски
30	Формирование учебной мотивации. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	2	ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик
31	Развитие психоэмоциональной сферы, формирование навыка расположить к себе собеседника путем одобрения, эмоциональной поддержки. «Угу» - реакция, «Эхо» - реакция.	2	сочинение историй, выступление у доски
32	Развитие личностной сферы. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	2	ответы у доски, ролевые игры, дыхательная гимнастика
33	Итоговая диагностика. Лесенка мотивов	2	психодиагностика

34	Итоговое занятие	2	выступление у доски
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	

#### 4 класс

№№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психологическая диагностика (входящая) Измерение школьной тревожности.	2	психодиагностика ответы на вопросы,
2	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика
3	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать открытые вопросы	2	ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах
4	Развитие коммуникативных УУД. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	2	раскрашивание, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика
5	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.	2	медитация, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
6	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, намерение, просьбу, опасение.	2	ответы у доски, ответы на вопросы, рисование
7	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения отстраниться от нежелательного контакта	2	ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
8	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения корректно привлечь к себе внимание.	2	игры на развитие внимания, медитация
9	Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	2	раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры, дыхательная гимнастик
10	Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности	2	ответы на вопросы, рисование, сочинение историй, выступление у доски

11	Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.	2	развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение в парах
12	Формирование умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.	2	рисование, конструирование, выступление у доски, релаксация
13	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми	2	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски
14	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика
15	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски
16	Развитие личностной сферы. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	2	выполнение письменных заданий, выступление у доски
17	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Работа в парах.	2	дыхательная гимнастик ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
18	Психологическая диагностика (промежуточная. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	2	ответы на вопросы, рисование, выступление у доски, релаксация
19	Развитие коммуникативных УУД, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	2	ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление у доски
20	Развитие коммуникативных УУД развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей	2	работа с текстом, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика
21	Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми в ситуациях учебного взаимодействия	2	ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, выступление у оски д
22	Развитие коммуникативных УУД: развитие	2	работа с текстом,

	навыков сотрудничества со сверстниками в ситуациях совместного решения творческих задач.		обсуждение в парах, решение логических задач, конструирование
23	Развитие метапредметных УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач.	2	ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах выступление у доски
24	Развитие метапредметных УУД: коллективный поиск средств решения творческой задачи. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля,	2	рисование, обсуждение в парах
25	Развитие метапредметных УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2	медитация, сочинение историй, работа в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика
26	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей	2	рисование, обсуждение рисунков выступление у доски
27	Развитие личностной сферы: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (ученик, сын, дочь, внук, друг, гражданин).	2	ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Развитие коммуникативных УУД: формирование умения работать в группе и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	2	ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик
29	Развитие метапредметных УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в творческой деятельности.	2	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски
30	Формирование учебной мотивации: способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	2	ответы на вопросы, рисование
31	Развитие приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, формирование навыков социально одобряемого поведения.	2	дыхательная гимнастик, сочинение историй, выступление у доски
32	Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь	2	ответы у доски, ролевые игры

	взрослого.		
33	Формирование метапредметных УУД. Навыки активного слушания. Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.	2	психодиагностика
34	Итоговая диагностика. Измерение уровня готовности к переходу в основную школу.	2	выступление у доски
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материальное оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами

К учебно-методическому обеспечению относятся демонстрационный и раздаточный дидактический материал сосредоточен в рабочей тетрадь. Цифровые и электронные образовательные ресурсы МБОУ СОШ «Центр образования №1» (видео и аудиосказки, развивающие игры и тренажёры на развитие интеллекта и личностной сферы, компьютерная психодиагностика);

### **Основной инструментарий для оценивания результатов.**

- Комплекс методик по определению уровня школьной готовности.
- Определение уровня развития интеллекта по тесту Д. Векслера.
- - Тест Мэдиса
- Тест Лабиринты (Полянки)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- «Лесенка» В.Г. Щур Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.