

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области
Центр дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №2
от «22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора №149-цдо от 22.05.2024
г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная направленность
«Жить в мире с собой и другими»

Возраст учащихся 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Сударикова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Жить в мире с собой и другими» (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа ориентирована на основные положения развития современной школы, традиции, сложившиеся в работе с детьми, достижения психолого-педагогической науки и практики. Гармоничное развитие личности ребёнка, успешность во взрослой жизни возможны при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Жить в мире с собой и другими» социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы обусловлена тем, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 программа направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Программа нацелена на решение задач, определенных следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Психическое здоровье - фундамент духовного развития. В последнее время отмечается рост пограничных нервно-психических расстройств у детей и подростков. Доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Одной из важнейших задач системы образования является социализация ребёнка, в том числе развитие личности, способной к общению, к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей.

Общительность, потребность в эмоциональном контакте во многом зависит от того опыта, который сложился у человека. Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии ребёнка, приводят к нарушению общения детей со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заключается в использовании нового подхода к развитию социального интеллекта и социальных эмоций. Развитие межличностных отношений, социальных эмоций происходит не только через осознание и понимание своих эмоциональных состояний, рефлексии своих переживаний, а развитие внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним за счет снижения фиксации на собственном “Я” ребенка. В играх и упражнениях программы нет соревновательного момента (так как соревновательный компонент игры направляет внимание ребенка на собственные качества и достоинства, порождает демонстративность, конкурентность, соперничество в отношениях с другими детьми). В данной программе использован также комплексный подход. В ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, снятия эмоционального напряжения и негативных эмоций, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Дополнительная образовательная программа, по форме организации образовательного процесса является модульной.

Отличительной особенностью программы является следующее:

Устойчивый интерес на занятии формируется посредством смены видов работ.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, и другие.

Педагогическая целесообразность заключается в следующем:

Известно, что в ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки. В процессе общения ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности

Чтобы разобраться в себе, собственных эмоциях, ребенок должен уметь переводить эмоции в словесный план. Учитывая, что словарь эмоциональной лексики детей ограничен как в плане опыта, так и в плане внутренних возможностей, становится понятно, что в усвоении назывной формы эмоциональных состояний, равно как и в овладении формами их адекватного телесного выражения, ребёнку необходима помощь взрослого, выступающего в роли носителя этих форм. Следовательно, осознание ребенком собственных эмоциональных состояний и эмоции окружающих, способность говорить об эмоциях не приходит к нему автоматически, а развиваются во взаимодействии с взрослыми.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, они помогают воспринимать действительность и правильно реагировать на нее.

Посещая опорную площадку, подросток попадает в новые, непривычные условия, в окружение незнакомых ему взрослых и детей, с которыми приходится налаживать взаимоотношения. В этой ситуации

взрослые должны объединить усилия для обеспечения эмоционального комфорта ребенка, развития умения общаться со сверстниками.

Цель программы- Способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей и подростков.

Задачи программы:

Воспитательные:

- ознакомить с разными формами коммуникации;
- ознакомить с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
- воспитывать чувства самооценности и ценности другого человека;
- воспитывать чувство близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- создать условия для снятия психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов саморасслабления, снижения тревожности;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- выработать на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Развивающие:

- развитие позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим, навыков совместной деятельности, способности самостоятельно решать проблемы;
- развитие навыков уверенного поведения;
- развитие адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности,
 - развитие позитивной Я-концепции, развитие самосознания.

Обучающие:

- формировать у учащихся понятий эмоций и чувства человека;

- формировать у учащихся умений понимать и распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих людей;
- формировать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова)
- формировать умение адекватно выражать эмоции и чувства, управлять ими;

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 11 - 16 лет.

Сегодня общество требует не только квалифицированных специалистов в разных областях, но и требует от человека новых социальных навыков: умения общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, уметь заинтересовывать, мотивировать других людей.

К особенностям подросткового возраста также относят: повышенное беспокойство, тревогу, резкие перепады настроения, негативизм. В этот период особенно остро проявляется потребность в признании и оценке окружающими, и, одновременно, стремление показать свою независимость.

Переходный возраст – один из самых сложных периодов жизни человека. Важно, именно в этот период, оказать поддержку ребенку, чтобы он мог осознать свои ценности и установить приоритеты, стать более терпимым, гибким, внимательным. Порой мы забываем, что ребенок в школе не только читает, пишет, считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, и взрослых. И помогать ему надо, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Клубная деятельность может рассматриваться как одна из самых доступных форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения: в содержании деятельности клуба можно легко продолжить изучение тех же аспектов, которые предлагаются и в рамках базовых школьных предметов, максимально расширяя при этом

содержание и формы самостоятельной практической работы детей и подростков. Клуб может стать средством объединения проектной, творческой, социально актуальной и других видов деятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов

Формы организации деятельности:

Форма организации занятий - групповая, со всей группой. Основными формами проведения занятий являются интерактивные игры, подвижные игры, ролевые игры, групповые дискуссии, клуб общения, презентации, беседы, творческие работы.

Занятие включает в себя, теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Режим занятий — 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Занятие состоит из четырех блоков.

1. Вводная часть.
2. Интерактивная игра или разминка.
3. Упражнения (аналитические, формирующие и развивающие).
4. Обратная связь

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

I. Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям общества;

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умения понимать причины успеха/неуспеха в своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

- понимание устройства общества и его основных социальных и нравственных проблемах, об общественных нормах и ценностях;
- познакомиться с культурой народов России;
- получение информации о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- уважать культурное наследие своей страны;
- гордиться национальными героями своей страны;
- любить и беречь окружающую природу, национальные памятники и святыни;
- уважительно относиться к правам и свободам человека;
- правилам толерантного общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам бесконфликтного общения;
- способам выхода из конфликтных ситуаций;

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

познакомить обучающихся с понятиями и критериями, социальными проявлениями толерантности и нетерпимости

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

научить видеть и понимать проявления толерантности и нетерпимости в обществе

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

закрепить толерантные ценности на личностном уровне в практической деятельности

Учебный план

| № п.п | Название модуля | Кол-во часов | | |
|-------|-----------------|--------------|--------|----------|
| | | всего | теория | Практика |
| 1 | Мир чувств | 35 | 5 | 30 |

| | | | | |
|---|---------------------|-----|----|----|
| 2 | Я и другие... | 33 | 8 | 25 |
| 3 | Учимся сотрудничать | 40 | 5 | 35 |
| | Всего | 108 | 18 | 90 |

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, конкурсы (работы детей - коллаж), участие в конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством контрольного урока. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренной программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет

теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- эссе
- клубные дни
- конкурсы (работы детей - коллаж)
- накопительная папка

Модуль «Мир чувств»

В течение года дети должны получить полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Реализация этого модуля направлена на умение работать со своей эмоциональной сферой.

Цель модуля: актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование способности поддержания положительного психологического климата в группе;
- формирование умения обучаемого управлять собой и формирование умения конструктивного общения с другими людьми.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных возможностей самосознания;
- развитие у учащихся умения проводить наблюдения за эмоциями других людей;
- развитие повышение самооценки обучающегося.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма и любви к природе и окружающей среде;
- формирование уважения к собственной семье, стране, миру.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- что такое эмоции, чувства;
- основы эмоциональной сферы человека;
- знать разницу между чувствами и эмоциями.

Обучающийся должен уметь:

- уметь опознавать и понимать свои чувства и чувства других людей;
- ознакомиться с техникой коллаж и учиться работать в этой технике;
- работать с техникой написания эссе.

Обучающийся должен овладеть:

- знаниями в области эмоциональной сферы человека.

Учебно-тематический план модуля

| № п.п | Название темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-------|---|--------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вспоминаем чувства (радость, грусть, гнев, страх, обида...) | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 2 | Какой Я? Кто Я? | 4 | 1 | 3 | Диагностика, наблюдение |
| 3 | Каждый человек уникален | 10 | 1 | 9 | Эссе |
| 4 | Какой Я? Какой Ты? | 8 | 1 | 7 | Наблюдение, Диагностика |
| 5 | Мир моих чувств | 5 | - | 5 | Коллаж |
| | Итого: | 35 | 5 | 30 | |

Тема 1. *Вспоминаем чувства (радость, грусть, гнев, страх, обида...).*

Теория: эмоциональные состояния – радость, грусть, страх, удивление, злость, обида.

Практика: пантомима «узнай без слов, чувства или эмоцию». Работа с готовыми фотографиями. Самостоятельная работа с рисунками.

Тема 2. *Какой я? Кто я?*

Теория: презентация имени.

Практика: анкета «Кто я. Какой я» (краткий рассказ о предпочтениях и интересах).

Тема 3. *Каждый человек уникален.*

Теория: концепция уникальности каждой личности.

Практика: упражнение «что я умею делать хорошо». Упражнение «конверт упражнений». Упражнение «свеча». Эссе «каждый человек уникален».

Тема 4. *Какой я?*

Теория: система представлений личности о самом себе.

Практика: дружеское интервью «какой ты». Работа в парах. Упражнение «красный стул». Упражнение «ты молодец».

Тема 5. *Мир моих чувств.*

Теория: чувства. Эмоции. Как и зачем понимать свои эмоции.

Практика: коллаж «Мир моих чувств». Визуализация. Выполнение коллажа. Обсуждение в парах. Презентация коллажа.

В результате данного модуля у обучающихся формируется компетенция:

- прогнозирование результатов своей деятельности на основе анализа ситуаций.

Модуль «Я и другие».

Общение является ведущей деятельностью подростков и очень значимо в субъективном плане для большинства из них. В то же время навыки конструктивного общения развиты у подростков недостаточно, что связано, в первую очередь, с малым социальным опытом.

Цель модуля: Исследовать психологические проблемы участников группы и оказание помощи в их решении.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование способности обеспечения открытого, живого и искреннего общения с другими людьми;

- формирование умения обучаемого управлять собой и формирование умения конструктивного общения с другими людьми;
- изучение правил этикета.

Развивающие:

- развитие социальной интуиции, чувствительности, восприимчивости, понимание другого человека;
- развитие интеллектуальных возможностей самосознания;
- развитие у учащихся умения проводить наблюдения эмоциями других людей;
- развитие повышения самооценки обучающегося;
- развитие способности по получению поддержки от группы.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма и любви к природе и окружающей среде;
- формирование уважения к собственной семье, стране, миру.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы этикета;
- способы управления своим эмоциональным состоянием;
- методы бесконфликтного общения.

Обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения за другим человеком;
- работать с алгоритмом создания интересной истории;
- проводить анализ исследования ситуации.

Обучающийся должен овладеть:

- знаниями методов управления собой (знание сильных сторон своего характера)

| № п.п | Название темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-------|----------------------------|--------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Я умею управлять собой | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, диагностика |
| 2 | Я и мои друзья | 5 | 1 | 4 | Наблюдение |
| 3 | Я и мои родители | 6 | 2 | 4 | Эссе |
| 4 | Учимся договариваться | 10 | 2 | 8 | Деловая игра |
| 5 | Мой мир и мир других людей | 6 | 1 | 5 | Коллаж |
| | Итого: | 33 | 8 | 25 | |

Тема 1. Я умею управлять собой

Теория: умение управлять собой. Рисуночный тест.

Практика: наблюдение за развитием самосознания детей. Упражнение «говорящие вещи». Упражнение «прошепчи имя», «Чем мы похожи». Диагностика рисуночного теста «Человек. Дом. Дерево».

Тема 2. Я и мои друзья.

Теория: что такое дружба. Друг. Радость в общении с другом

Практика: упражнения «Людей не интересных нет», «сходство и различия». «аплодисменты по кругу». Наблюдение за работой каждого участника в парах.

Тема 3. Я и мои родители

Теория: семья. Взаимопонимание. Семейные праздники. Семейная история

Практика: упражнение «что важно для меня...», упражнение «только вместе», эссе «семейная история»

Тема 4. Учимся договариваться.

Теория: конфликт. Способы предотвращения конфликта

Практика: деловая игра «Необитаемый остров». Упражнения «ты мне нравишься», «палец вверх», «аплодисменты по кругу», «записки с любовью». «почеши мне спинку»

Тема 5. Мой мир и мир других людей.

Теория: внутренний мир.

Практика: коллаж «Мои мир и мир других людей». Упражнения «спасибо за прекрасный день». «объятия», «таинственный друг»

В результате данного модуля у обучающихся формируется компетенция:

- готовность слушать собеседника и умение вести диалог, умение договариваться; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Модуль «Учимся сотрудничать»

Подростковый возраст – важнейший период в психо-социальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще и не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

Цель модуля: Способствовать повышению уровня групповой сплоченности.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению;
- обучение принимать решения самостоятельно и в группе.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие открытости и мужества выражать свое мнение;
- развитие интеллектуальных возможностей самосознания;
- развитие у учащихся умения проводить наблюдения за собой и другими в процессе работы;
- развитие логического мышления учащихся, творческий подход при решении задач.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма и любви к природе и окружающей среде;

- формирование уважения к собственной семье, стране, миру.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- стратегию сотрудничества;

- способы развития в себе своих сильных сторон;

- способы управления своими страхами и стрессом.

Обучающийся должен уметь:

- работать с техникой коллаж;

- работать с техникой написания эссе.

Обучающийся должен овладеть:

- знаниями стратегий сотрудничества.

Учебно-тематический план модуля

| № п.п | Название темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-------|---------------------------|--------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Сотрудничество – что это? | 6 | 1 | 5 | Диагностика |
| 2 | Я умею понимать другого! | 10 | 1 | 9 | Диагностика, наблюдение |
| 3 | Трудности в отношениях | 10 | 1 | 9 | Эссе |
| 4 | Мой класс и мои друзья | 10 | 1 | 9 | Эссе |
| 5 | Коллективная работа | 4 | 1 | 3 | Коллаж |
| | Итого: | 40 | 5 | 35 | |

Тема 1. Сотрудничество – что это

Теория: понятие и цели сотрудничества

Практика: мозговой штурм «сотрудничество это». Упражнения: «мое место в группе», «только вместе», «интервью».

Тема 2. Я умею понимать другого!

Теория: понятие «индивидуальность». Толерантная и интолерантная личность.

Практика: Упражнения: «ты мне нравишься», «описание с закрытыми глазами», «острый глаз». Тест «насколько я внимателен».

Тема 3. Трудности в отношениях.

Теория: 4 типа привязанностей.

Практика: Упражнение «хороший друг это». Эссе: «какой я друг» «трудности в общении»

Тема 4 Мой класс и мои друзья.

Теория: что такое общение. Социальная роль. Барьеры в межличностных отношениях. Сходство и различия.

Практика: упражнение «личные письма». Эссе и коллаж «я и мои друзья»

Тема 5. Коллективная работа.

Теория: понятие коллективной работы. Приемы коллективной работы.

Практика: упражнения: «чемодан», «паутина». Коллективное сочинение «сочини хорошую историю». Коллективный коллаж «сочини хорошую историю»

В результате данного модуля у обучающихся формируется компетенция:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

1. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
2. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.
4. Проектно-ориентированное обучение. Это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

1. Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7. Подведение итогов;

Материально-техническое оснащение программы:

Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО), требуемые для организации образовательного процесса в составе:

- ПК - рабочее место педагога;

Программные средства:

- операционная система Windows;

- пакет офисных приложений Microsoft Office

- программное обеспечение.

- канцелярские товары

- мультимедиа проектор;

- интерактивная доска

Требования к одежде и индивидуальному оснащению ребенка на занятиях: не требуется

Список литературы:

Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009г. № 373

2. Азарова, Т.В., Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Е.Г. Королева, О.М. Пяткова / под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.
3. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 256 с.
4. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2001. – 400 с.
5. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.
6. Моница, Г.Б., Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
7. Перешеина, М.В., Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / М.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 374 с.
8. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хряцовой. – СПб.: Речь, Институт тренинга, 2000. – 256 с.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Перевод с немецкого; в 4-х томах. – М.: Генезис 2003г.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 7-е издание – М. Генезис, 2015г.
11. Хухлаева О.В. Психология подростка; Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004г

Для учащихся:

1. Смит, М. Тренинг уверенности в себе / М. Смит // Пер. с англ. СПб: Речь –244 с.
12. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
13. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. – 432 с.

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:<http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: : <http://www.km-school.ru>