

Центр дополнительного образования государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» поселок  
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области  
(ЦДО ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город» поселок Придорожный)

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

Протокол №2

от «22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора №149-цдо от 22.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности**

**«Говорим по-французски»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (108 часов)

Возрастная категория 12-13 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Быкова Татьяна Валериевна,  
педагог дополнительного образования

п. Придорожный, 2024 г.

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим по-французски» имеет общекультурный характер и направлена на овладение знаниями и умениями в области иностранного (французского) языка, базовых основ французского языка, знакомство с традициями, культурой и обычаями французскоговорящих стран, углубление знаний по французскому языку, полученных в рамках основной образовательной программы. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека в многоязычном поликультурном обществе, ценность собственного языка и родной культуры, а также смогут заниматься проектной деятельностью. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории.

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-французски» социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, соответствует приказу Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа нацелена на решение задач, определенных следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

- Письмо от 30.03.2020 министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

**Новизна** программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** является связанное с формированием коммуникативных компетенций значительное увеличение активных и проектных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на различные тематики.

**Цель программы** – углубление и развитие базовых навыков устного и письменного общения на французском языке, полученных в рамках основной образовательной программы, использование его как инструмента общения при помощи формирования духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

#### **Задачи программы**

**Образовательные:**

- формирование умения общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке,

узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

*Развивающие:*

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием иностранного языка.

*Воспитательные:*

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с реалиями французскоговорящих стран;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- пробудить стремление к самостоятельной работе.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 12 – 13 лет. В этот возрастной период детям важно общение со сверстниками, реализация собственного потенциала, осознание себя в обществе, социальной группе, мире, осознание своей идентичности. Детям этого возраста интересно знать, как живут их сверстники в других странах, что их объединяет. Важно чувствовать себя одновременно индивидуальностью и при этом причастным к какой-либо группе по разным признакам, в том числе и языковому. На занятиях по программе «Говорим по-французски» подача нового материала чередуется с проектной деятельностью индивидуального и группового характера.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 года, объем – 108 часов.

**Формы обучения:**

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- беседы;
- работа в парах, группах;
- проведение разнообразных игр
- прослушивание песен и стихов
- декламирование стихов;
- аудирование;
- проектная групповая и индивидуальная деятельность.

**Формы организации деятельности:** групповая.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 40 минут.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 15 человек.

**Планируемые результаты**

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к гражданам, к природе, к людям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям,

уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам и ребятам младшего возраста.

Метапредметные:

*Познавательные:*

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

*Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с командой);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

*Предметные результаты.*

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Учебный план**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Моё свободное время	30	10	20
2.	Моя школьная жизнь	24	9	15
3.	В стране и в мире	30	10	20
4.	Покупки	24	9	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>

**Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, участие в мероприятиях, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством проектной деятельности, годовая итоговая проверка проводится посредством викторины, интеллектуальной игры, интерактивного или практического занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя,

основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование;
- наблюдение;
- выполнение творческих заданий;
- проектная деятельность;
- участие во внутренних мероприятиях;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

### **Модуль 1. «Моё свободное время»**

**Цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Свободное время»

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием иностранного языка

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование чувства гордости за родной язык.

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- образование прошедшего времени;
- лексические единицы по теме «Свободное время»

Обучающийся должен уметь:

- составить в устной и письменной форме рассказ о своём свободном времени и активностях;
- составить и разыграть диалог по теме.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления диалога-расспроса;
- оформлять текст;
- самоорганизованности и самостоятельности;
- генерации идей.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство, рассказ о себе	1	3	4	Собеседование, наблюдение, рефлексия
2.	Рассказ о прошлых событиях	3	5	8	Наблюдение, беседа, тестирование
3.	Мои летние каникулы	2	3	5	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Времена года и погода	2	5	7	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	Сезонные праздники	2	2	4	Наблюдение, беседа, рефлексия
6.	Итоговое занятие. Проект «Времена года»	0	2	2	Наблюдение, проектная деятельность, рефлексия
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	

### Содержание программы модуля

#### Тема 1. Знакомство, рассказ о себе

Теория: Вводное занятие, знакомство, правила написания личного письма о себе

Практика: игра «Знакомство». Заполнение анкеты личного характера, диалог-интервью

#### Тема 2. Рассказ о прошлых событиях

Теория: прошедшее время, правильные и неправильные глаголы

Практика: рассказ про своё прошлое, про прошлый год, вчерашний день и события в прошлом

#### Тема 3. Мои летние каникулы

Теория: Вспомогательные глаголы

Практика: рассказ о каникулах в прошедшем времени, рассказы и диалоги о том, как проводят каникулы подростки в России и Франции

#### Тема 4. Времена года и погода

Теория: безличные конструкции

Практика: описание погоды и климата в разные времена года и месяцы в России и Германии, составление прогноза погоды, рассказ об активностях в разную погоду и в разные времена года

#### Тема 5. Сезонные праздники

Теория: праздники в России и Франции

Практика: составление плана подготовки к празднику, написание приглашения на праздник

#### Тема 6. Итоговое занятие. Проект «Времена года»

Практика: составление календаря активностей в зависимости от времени года и месяца, праздников и выходных

### Модуль 2. «Моя школьная жизнь»

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

##### Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием иностранного языка

##### Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование чувства гордости за родной язык.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

##### Обучающийся должен знать:

- возвратные глаголы;
- глаголы 1 и 2 групп
- вспомогательные глаголы 3 группы
- лексические единицы по теме «Моя школьная жизнь»

##### Обучающийся должен уметь:

- составить в устной и письменной форме рассказ о своей школьной жизни и режиме дня;
- описать здание школы и предметные кабинеты
- составить и разыграть диалог по теме.

##### Обучающийся должен приобрести навык:

- составления диалога-расспроса;
- оформлять текст;
- самоорганизованности и самостоятельности;
- генерации идей.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	



1.	Распорядок дня и режим	2	3	5	Собеседование, наблюдение
2.	Мои обязанности	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Проект «Мой день»	0	1	1	Наблюдение, проектная деятельность, рефлексия
4.	Моя школа	3	3	6	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	Расписание уроков	2	2	4	Наблюдение, беседа, рефлексия
6.	Система образования в Германии	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
7.	Итоговое занятие. Проект «Моя школьная жизнь»	0	2	2	Наблюдение, беседа, рефлексия
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	

### Содержание программы модуля

#### Тема 1. Распорядок дня и режим

Теория: отделяемые приставки, возвратные глаголы

Практика: составление режима дня и идеального распорядка дня подростка

#### Тема 2. Мои обязанности

Теория: вспомогательный глагол avoir

Практика: составление списка обязанностей по дому и по школе

#### Тема 3. Проект «Мой день»

Практика: рассказ о своём режиме дня с использованием изученного материала.

#### Тема 4. Моя школа

Теория: глаголы avoir/etre и их использование с дательным падежом, названия кабинетов и учебных пространств.

Практика: составление экскурсии по школе, путеводитель на иностранном языке, идеальная школа

#### Тема 5. Расписание уроков

Теория: название школьных предметов, союз et.

Практика: рассказ и диалог о своём расписании, о любимых и нелюбимых предметах

#### Тема 6. Система образования в Франции Теория: лексика по теме «Образование» на русском и французском языках

Практика: сравнительный анализ системы образования в Франции и России.

#### Тема 7. Итоговое занятие. Проект «Моя школьная жизнь».

Практика: Проект о школе по выбору (описание школы, путеводитель по школе, составление идеального расписания для подростка, составление образовательной траектории).

### Модуль 3. «В стране и в мире»

**Цель:** формирование знаний и навыков устной и письменной речи по теме «Город», «Транспорт», «Путешествия».

**Задачи:**Обучающие:

- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием иностранного языка

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование чувства гордости за родной язык.

**Предметные ожидаемые результаты**Обучающийся должен знать:

- возвратные глаголы;
- глаголы с отделяемыми приставками
- лексические единицы по теме «Город, транспорт, путешествия»

Обучающийся должен уметь:

- составить в устной и письменной форме рассказ о городе и путешествии;
- составить и разыграть диалог по теме.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления диалога-расспроса;
- оформлять текст;
- самоорганизованности и самостоятельности;
- генерации идей.

**Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Что на карте города?	2	3	5	Собеседование, наблюдение
2.	Русские города	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Виды транспорта	2	4	6	Наблюдение, тестирование, рефлексия
4.	Готовимся к путешествию	3	4	7	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	Франция на карте мира	2	5	7	Наблюдение, беседа, рефлексия
6.	Проект «Туристический маршрут»	0	2	2	Наблюдение, проектная деятельность,

					рефлексия
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	

### Содержание программы модуля

#### Тема 1. Что на карте города?

Теория: лексика по теме «Город», оборот *il y a*, предлоги места

Практика: диалог по теме «Как спросить дорогу», ориентирование в городе, чтение карты города

#### Тема 2. Русские города

Теория: достопримечательности Москвы и родного города

Практика: рассказ о русских городах и знаковых достопримечательностях.

#### Тема 3. Виды транспорта

Теория: степени сравнения

Практика: описание городского транспорта, плюсов и минусов транспортных средств

#### Тема 4. Готовимся к путешествию

Теория: инфинитивный оборот и его употребление, лексика по теме

Практика: составление плана путешествия, бронирование комнаты в отеле, поиск идеального места отпуска

#### Тема 5. Германия на карте мира

Теория: географические и теоретические сведения о Франции

Практика: составление туристического маршрута по Франции, рефераты и самостоятельные презентации о достопримечательностях французских городов

#### Тема 6. Проект «Туристический маршрут»

Практика: составление маршрута и рекомендация для путешественника в выбранную страну (родную или страну изучаемого языка)

### Модуль 4. «Покупки»

**Цель:** формирование знаний и навыков устной и письменной речи по теме «Одежда», «Продукты».

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

##### Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием иностранного языка

##### Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование чувства гордости за родной язык.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

##### Обучающийся должен знать:

- возвратные глаголы;
- глаголы с отделяемыми приставками

- лексические единицы по теме «Одежда, еда, покупки»

Обучающийся должен уметь:

- составить в устной и письменной форме рассказ о своей одежде и её покупке, о продуктах питания;
- составить и разыграть диалог по теме.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления диалога-расспроса;
- оформлять текст;
- самоорганизованности и самостоятельности;
- генерации идей.

#### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Одежда	2	3	5	Собеседование, наблюдение
2.	Мода и стиль	1	2	3	Наблюдение, рефлексия
3.	Продукты	3	4	7	Наблюдение, беседа, рефлексия, тестирование
4.	Рецепты	2	2	4	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	Национальная кухня	1	1	2	Наблюдение, беседа, рефлексия
6.	Проект «Я покупаю»	0	1	1	Наблюдение, беседа, рефлексия
7.	Итоговая игра за курс	0	2	2	Наблюдение, беседа, рефлексия
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	

#### Содержание программы модуля

##### Тема 1. Одежда

Теория: лексика по теме, склонение прилагательных

Практика: рассказ о своей одежде, диалог о покупке одежды в магазине

##### Тема 2. Мода и стиль

Теория: указательные местоимения

Практика: рассказы о моде в родной стране и стране изучаемого языка, дискуссия о необходимости школьной формы

##### Тема 3. Продукты

Теория: лексика по теме, числительные

Практика: составление списка покупок, диалог «В супермаркете», «На рынке»

##### Тема 4. Рецепты

Теория: повелительное наклонение, лексика по теме «Приготовление еды»

Практика: диалог «В кафе», чтение рецептов в сети Интернет, составление любимого рецепта

**Тема 5.** Национальная кухня

Теория: информация о национальной кухне французскоговорящих стран

Практика: сравнение национальной кухни, рассказ о любимом русском блюде

**Тема 6.** Проект «Я покупаю»

Практика: рассказ о своих покупках по выбранной теме

**Тема 7.** Итоговая игра за курс

Практика: викторина и интеллектуальная игра по пройденным за год темам.

## Обеспечение программы

### *Методическое обеспечение*

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы:* изготовление рисунков, пособий, презентаций, проектов. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание иностранного языка, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- бумага, канцелярские товары (карандаши, фломастеры, маркеры, клей);
- компьютер и принтер.

### Список литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Конституция Российской Федерации.
4. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 года Федеральным законом от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (с изменениями на 29 декабря 2012 года).
5. Агеева Е.В.: Французский язык. Сборник проверочных работ, Москва: Дрофа, 2004
6. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Французский язык. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
8. Зимина М.С., Катенина С.Б. Ролевые и ситуативные диалоги по французскому языку, М.: Корона, 2002
9. Иванова Ю.Г., Макарова Ю.В. Всё о Франции. Пособие по страноведению для школьников и студентов, Харьков: Фолио, 2008
10. Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Практический курс французского языка. М.: Нестор Академик, 2010.
11. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
12. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык. 7 класс. УМК «L'oiseau bleu» - М.: Просвещение, 2021.
13. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.: Французский язык. Сборник упражнений по грамматике, М.: Просвещение, 2021
14. Шимкович А.Н., Матвеев С.А. Французско-русский тематический словарь: уроки страноведения: учебное пособие. Восток-Запад, 2008