

Центр дополнительного образования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» поселок
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
(ЦДО ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город» поселок Придорожный)

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №2
от «22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора №149-цдо от 22.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – гуманитарной направленности
«Говорим по-немецки (средний уровень)»**

Уровень программы: средний
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)
Возрастная категория 13-14 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Туркина Мария Андреевна,
педагог дополнительного образования

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим по-немецки (средний уровень)» имеет общекультурный характер и направлена на овладение знаниями и умениями в области иностранного (немецкого) языка, базовых основ немецкого языка, знакомство с традициями, культурой и обычаями немецкоговорящих стран, углубление знаний по немецкому языку, полученных в рамках основной образовательной программы. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека в многоязычном поликультурном обществе, ценность собственного языка и родной культуры, а также смогут заниматься проектной деятельностью. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-немецки (средний уровень)» социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, соответствует приказу Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа нацелена на решение задач, определенных следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года

(утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо от 30.03.2020 министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью является связанное с формированием коммуникативных компетенций значительное увеличение активных и проектных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на различные тематики.

Цель программы – углубление и развитие базовых навыков устного и письменного общения на немецком языке, полученных в рамках основной образовательной программы, использование его как инструмента общения при помощи формирования духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с реалиями немецкоговорящих стран;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- пробудить стремление к самостоятельной работе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13 – 14 лет. В этот возрастной период детям важно как общение со сверстниками, так и реализация собственного потенциала, осознание себя в обществе, социальной группе, мире, осознание своей идентичности. Детям этого возраста интересно знать, как живут их сверстники в других странах, что их объединяет. Важно чувствовать себя одновременно индивидуальностью и при этом причастным к какой-либо группе по разным признакам, в том числе и языковому. На занятиях по программе «Говорим по-немецки» подача нового материала чередуется с проектной деятельностью индивидуального и группового характера.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов.

Формы обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- беседы;
- работа в парах, группах;
- проведение разнообразных игр
- прослушивание песен и стихов
- декламирование стихов;
- аудирование;
- проектная групповая и индивидуальная деятельность.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к гражданам, к природе, к людям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам и ребятам младшего возраста.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с командой);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Хобби	33	11	22
2.	Иностранные языки	24	10	14
3.	Индивидуальность человека	23	7	16
4.	Мир вокруг меня	28	10	18
	ИТОГО	108	38	70

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, участие в мероприятиях, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством проектной деятельности, годовая итоговая проверка проводится посредством викторины, интеллектуальной игры, интерактивного или практического занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся

(выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- выполнение творческих заданий;
- проектная деятельность;
- участие во внутренних мероприятиях;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль 1. «Хобби»

Цель: формирование знаний и навыков устной и письменной речи по теме «Хобби».

Задачи:

Обучающие:

- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием иностранного языка

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование чувства гордости за родной язык.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- спряжение и использование модальных глаголов;
- лексические единицы по теме «Хобби, спорт»

Обучающийся должен уметь:

- составить в устной и письменной форме рассказ о своём свободном времени и увлечениях;
- составить и разыграть диалог по теме.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления диалога-расспроса;
- оформлять текст;
- самоорганизованности и самостоятельности;
- генерации идей.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Занятия на каникулах	2	4	6	Собеседование, наблюдение, рефлексия
2.	Мои хобби	3	5	8	Наблюдение, беседа, тестирование
3.	Увлечения молодёжи в разных странах	3	5	8	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Спорт	2	5	7	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	Спортсмены разных стран	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
6.	Проект «Мой досуг»	0	1	1	Наблюдение, проектная деятельность, рефлексия
Итого:		11	22	33	

Содержание программы модуля

Тема 1. Занятия на каникулах

Теория: лексика по теме «Досуг на каникулах», прошедшее время

Практика: диалоги-расспросы о каникулах в разное время года, сравнение каникул в разных странах, написание электронного письма о каникулах

Тема 2. Мои хобби

Теория: лексика по теме «Виды хобби», глагол können

Практика: рассказ про свои увлечения, заполнение анкеты о своих увлечениях, диалоги о том, что умеешь хорошо делать

Тема 3. Увлечения молодёжи в разных странах

Теория: лексика по теме, информационные видео

Практика: рассказ о типичных увлечениях подростков в России и Германии, анализ инфографики

Тема 4. Спорт

Теория: лексика по теме «Виды спорта», инфинитивный оборот

Практика: рассказ о любимом и нелюбимом виде спорта, тексты о спортивных травмах, диалог про урок физкультуры в школе, о важности занятий спортом

Тема 5. Спортсмены разных стран

Теория: информация о самых известных спортсменах в России и Германии, а также немецкоговорящих странах

Практика: реферат о своём любимом спортсмене, тексты для чтения о спортсменах

Тема 6. Проект «Мой досуг»

Практика: рассказ в формате видео или презентации о своём свободном времени и увлечениях

Модуль 2. «Иностранные языки»

Цель: формирование знаний и навыков устной и письменной речи по теме «Иностранные языки».

Задачи:

Обучающие:

- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием иностранного языка

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование чувства гордости за родной язык.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- образование и использование инфинитивного оборота;
- глагол wissen
- конструкцию с союзом sondern
- лексические единицы по теме «Иностранные языки, школьный обмен»

Обучающийся должен уметь:

- составить в устной и письменной форме рассказ об изучении иностранных языков и школьном обмене;
- написать небольшое мотивационное письмо для участия в программе обмена
- рассказывать о праздниках родной страны и страны изучаемого языка
- составлять электронное письмо о важности и целях изучения иностранных языков в рамках школьной программы
- составить и разыграть диалог по теме.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления диалога-расспроса;
- оформлять текст;
- самоорганизovanности и самостоятельности;
- генерации идей.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Немецкий язык в современном мире	2	3	5	Собеседование, наблюдение
2.	Зачем учить иностранные языки	3	4	7	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Школьный обмен	3	4	7	Наблюдение, тестирование, рефлексия
4.	Праздники Германии и России	2	2	4	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	Проект «Готовимся к школьному обмену»	0	1	1	Наблюдение, проектная деятельность, рефлексия
Итого:		10	14	24	

Содержание программы модуля

Тема 1. Немецкий язык в современном мире

Теория: информация об истории языка и диалектах

Практика: определение группы языка и диалекта, поиск заимствованных слов

Тема 2. Зачем учить иностранные языки

Теория: оборот *im ... zu + Infinitiv*, повелительное наклонение

Практика: составление советов по изучению иностранных языков, диалоги об изучении языков

Тема 3. Школьный обмен

Теория: история школьных обменов, предложения с союзом *sondern*

Практика: составление мотивационного письма и заявления-анкеты для участия в школьном обмене.

Тема 4. Праздники Германии и России

Теория: информация о праздниках в России и немецкоговорящих странах

Практика: составление плана праздника, диалог-приглашение к участию в празднике, приглашения на праздник в письменном виде

Тема 5. Проект «Готовимся к школьному обмену»

Практика: групповой проект – полилог о подготовке к школьному обмену с использованием заготовленного раздаточного материала

Модуль 3. «Индивидуальность человека»

Цель: формирование знаний и навыков устной и письменной речи по теме «Индивидуальность человека».

Задачи:

Обучающие:

- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке,

узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием иностранного языка

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование чувства гордости за родной язык.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- порядок слов в немецком предложении;
- вопросительные предложения и вопросительные слова
- лексические единицы по теме «Характер», «Дружба»

Обучающийся должен уметь:

- составить в устной и письменной форме рассказ о своём характере и своём друге;
- составить и разыграть диалог по теме.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления диалога-расспроса;
- оформлять текст;
- самоорганизованности и самостоятельности;
- генерации идей.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Черты характера	3	5	8	Собеседование, наблюдение
2.	Менталитет и стереотипы	1	2	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Важна ли дружба?	2	4	6	Наблюдение, тестирование, рефлексия
4.	Мой лучший друг	1	4	5	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	Проект «Дружба в моей жизни»	0	1	1	Наблюдение, беседа, рефлексия
Итого:		7	16	23	

Содержание программы модуля

Тема 1. Черты характера

Теория: лексика по теме «Черты характера», определение понятия «Темперамент»

Практика: рассказ о своём характере, тест на темперамент, описание характера людей, вопросы о характере

Тема 2. Менталитет и стереотипы

Теория: понятие «Менталитет» и «Стереотипы», информативные видео о характере
Практика: составление эмоционального портрета человека, дискуссия о национальном характере

Тема 3. Важна ли дружба?

Теория: лексика по теме «Дружба», порядок слов и вопросительные слова

Практика: пословицы и поговорки о дружбе, чтение текстов о друзьях и дружбе

Тема 4. Мой лучший друг

Теория: лексика по теме, общие вопросы

Практика: составление рассказа-описания своего лучшего друга, его характера, рассказ о совместном времяпрепровождении

Тема 5. Проект «Дружба в моей жизни»

Практика: видео или презентации рассказа о роли друзей в жизни

Модуль 4. «Мир вокруг меня»

Цель: формирование знаний и навыков устной и письменной речи по теме «Мир вокруг меня».

Задачи:

Обучающие:

- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием иностранного языка

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование чувства гордости за родной язык.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- союз *trozdem* в немецком предложении;
- будущее время *Futurum I*
- словообразование слов из нескольких корней
- простые союзы *und, oder, aber, denn*
- лексические единицы по теме «Окружающая среда», «Музыка»

Обучающийся должен уметь:

- составить в устной и письменной форме рассказ о планете и проблемах экологии
- использовать распространённые предложения с союзами с правильным порядком слов
- рассказать о своём любимом исполнителе
- рассказать о популярной музыке в мире;
- составить и разыграть диалог по теме.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления диалога-расспроса;
- оформлять текст;
- самоорганизованности и самостоятельности;
- генерации идей.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Погода и климат	2	3	5	Собеседование, наблюдение
2.	Загрязнение окружающей среды	2	4	6	Наблюдение, рефлексия
3.	Решение экологических проблем	2	4	6	Наблюдение, беседа, рефлексия, тестирование
4.	Музыкальные инструменты и жанры	2	3	5	Наблюдение, беседа, рефлексия
5.	Классическая и современная музыка	2	1	3	Наблюдение, беседа, рефлексия
6.	Проект «Мир вокруг»	0	1	1	Наблюдение, беседа, рефлексия
7.	Итоговая игра за курс	0	2	2	Наблюдение, беседа, рефлексия
Итого:		10	18	28	

Содержание программы модуля

Тема 1. Погода и климат

Теория: лексика по теме, союзы wenn и trotzdem

Практика: составление прогноза погоды, описание современных климатических проблем

Тема 2. Загрязнение окружающей среды

Теория: будущее время Futurum I, лексика по теме

Практика: прогнозы на будущее, диалоги об экологии, инфографика о чистоте окружающей среды

Тема 3. Решение экологических проблем

Теория: лексика по теме, повелительное наклонение

Практика: советы по заботе об экологии и сортировке мусора

Тема 4. Музыкальные инструменты и жанры

Теория: лексика по теме, интернациональные слова, словообразование

Практика: описание музыкальных жанров, тексты о возникновении и распространении музыкальных жанров

Тема 5. Классическая и современная музыка

Теория: информация о классической и современной музыке Германии

Практика: игра «Угадай композитора», рефераты о немецкоязычных исполнителях и композиторах

Тема 6. Проект «Мир вокруг»

Практика: презентация о явлениях окружающего мира на выбор

Тема 7. Итоговая игра за курс

Практика: викторина и интеллектуальная игра по пройденным за год темам.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы:* изготовление рисунков, пособий, презентаций, проектов. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание иностранного языка, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- бумага, канцелярские товары (карандаши, фломастеры, маркеры, клей);
- компьютер и принтер.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Конституция Российской Федерации.
4. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 года Федеральным законом от 13 января 1996 года N 12-ФЗ)

(с изменениями на 29 декабря 2012 года).

5. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Заславская Т.Г., Кручинина М.А., Новицкая И.Э. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями, Корона-Принт, 2018
8. Камянова Т.В. Deutsch. Практический курс немецкого языка. М.: Астрель АСТ, 2016.
9. Кравченко А.П. Все грамматические правила немецкого языка. М.: Феникс, 2012
10. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
11. Немецкий язык. 8 класс. УМК «Horizonte» - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. М.: Просвещение, 2021.
12. Радченко О.А, Костева В.М.: Немецкий язык. 5-9 классы. Практическая грамматика. Уровень А2, М.: Просвещение, 2021
13. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т., 200 тем немецкого языка для школьников, Виктория-плюс, 2007
14. Тагиль И.А. Грамматика немецкого языка. Грамматика немецкого языка в упражнениях. Издание 4-е, дополненное, М.: Просвещение, 2020
15. Шарапова Т.Н., Кербер Е.В. Немецкий язык для начинающих: уроки страноведения: Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие. ОмГТУ, 2017
16. Шорихина И.С.: Немецкий язык. 7-8 классы. Сборник тренировочных заданий для подготовки к олимпиаде. Выпуск 2, М.: МЦНМО, 2021