

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр  
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский  
Самарской области  
Центр дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №2  
от «22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора №149-цдо от 22.05.2024 г.

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**техническая направленность**

**«Удивительный мир техники»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Радаева Юлия Леонидовна,  
старший методист

п. Придорожный, 2024 г.

## **Краткая аннотация**

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Удивительный мир техники» (далее - Программа) рассчитана на контингент обучающихся с расстройствами аутистического спектра и включает в себя 8 тематических модуля. Программа имеет как теоретический, так и практический характер и направлена на овладение обучающимися начальными знаниями в области технического социально-бытового оборудования.

Изучая программу, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра смогут овладеть знаниями, умениями и навыками пользования средствами бытового и технического оборудования, используемые в повседневной жизни, а также расширить круг своих знаний и умений в области самообслуживания, необходимых в самостоятельной жизни.

## **Пояснительная записка**

**Правовой статус.** Дополнительная адаптированная основная общеобразовательная программа технической направленности «Удивительный мир техники» составлена в соответствии с:

- Положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Адресат программы.** Дополнительная АООП рассчитана на контингент учащихся с расстройством аутистического спектра категорией 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

**Актуальность программы.** Одной из важнейших задач системы образования является социализация ребёнка. Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников с расстройствами

аутистического спектра показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети данной категории с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться техническим и бытовым оборудованием, общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в рамках дополнительного образования была разработана адаптированная программа «Мир, в котором я живу!».

**Новизна программы** состоит в том, что она составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей с РАС и разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории программы.

**Отличительной особенностью программы является следующее:**

- Устойчивый интерес на занятии формируется посредством смены видов деятельности.
- Создание на занятиях ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи.
- В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, экскурсии, конкурсы и другие.

**Педагогическая целесообразность** заключается в следующем:

Развитие навыков самообслуживания и бытового поведения при использовании технического и бытового оборудования для ребенка с расстройством аутистического спектра представляет особую проблему. Освоение необходимых бытовых навыков у таких детей происходит в длительном взаимодействии с близкими и требует от них большого терпения. У аутичного ребенка отсутствует мотивация к овладению социально-бытовыми навыками, что во многом связано с нарушениями взаимодействия с окружающим миром, страхами, пресыщаемостью и истощаемостью в контактах. Сложность обучения главным образом связана с нарушением контакта, страхами и трудностью произвольного сосредоточения.

Замечено, что большая самостоятельность в элементарном бытовом поведении, нередко улучшает общую организацию поведения, облегчает работу по развитию эмоционального взаимодействия. В процессе освоения бытовых навыков у аутичного ребенка развиваются внимание, моторика, целенаправленность деятельности. Роль «мамино помощника» или «самостоятельного взрослого» нередко помогает ему контролировать свое поведение, меняет его позицию во внутрисемейных отношениях.

Программа «Мир, в котором я живу!» – это специальные дополнительные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся с РАС к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

**Цель программы** - формирование у обучающихся с РАС знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации посредством использования техническим и бытовым оборудованием, используемым в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать и развивать представление о разновидностях технологического и бытового оборудования;

- формировать и развивать доступные навыки пользования технологическим бытовым оборудованием;
- формировать представление о предметах личного пользования, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту, с соблюдением техники безопасности.

*Развивающие:*

- развивать ВПФ, корректировать недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- развивать навыки связной речи;
- развивать умение работать в паре и малых группах.

*Воспитательные:*

- воспитывать положительные качества личности (настойчивости, аккуратности, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитывать интерес к получаемым занятиям и умениям, выполняемой деятельности.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы,*** 10 – 15 лет.

***Сроки реализации:*** программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов.

***Формы обучения.*** Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, викторины, экскурсии, ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные и дидактические игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация развивающих и обучающих видео, ИКТ.

***Формы организации деятельности:*** подгрупповая, индивидуальная.

***Режим занятий:*** 3 раза в неделю. Одно занятие длится 40 минут.

***Наполняемость учебных групп:*** 8 человек.

***Планируемые результаты:***

*Личностные:*

- владеет способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявляет социально значимых мотивов учебной деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами (с помощью учителя);
- принимает оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

Коммуникативные:

- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- сотрудничает со взрослым и сверстниками в некоторых социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- участвует в специально организованной деятельности (игровой, практической, учебной).

Познавательные:

- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на изученном материале;
- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

### Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Моя школа. Мой класс.	4	1	3
2	Культура поведения.	6	4	2
3	Личная гигиена.	8	5	3
4	Уход за одеждой и обувью.	43	15	28
5	Уборка помещений. Мытьё полов.	21	7	14
6	Питание.	17	8	9
7	Я и моя семья.	3	2	1
8	Улица и жилище.	6	3	3
	Всего	108	45	63

### Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих и практических заданий, конкурсы (работы детей - коллаж), участие в конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством контрольного урока. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три

уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

#### ***Формы контроля качества образовательного процесса:***

- *Текущий контроль.* Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений у обучающихся с целью своевременной корректировки.
- *Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по итогу изучения каждого модуля. Тематический контроль может осуществляться в ходе выполнения:
  - *теста;*
  - *устного опроса;*
  - *творческих и практических заданий.*

Реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир, в котором я живу!» предполагает



соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:

- *принцип доступности*, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- *принцип демократичности*, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- *принцип интегрированного подхода*. Он дает возможность одновременно решать на занятии несколько разноплановых задач;
- *принцип доступности*. Материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей данной категории школьников;
- *принцип практической направленности*. В играх-ситуациях и театрализованных играх обыгрываются ситуации, имеющие реальный сюжет, что способствует формированию адекватных форм поведения в социальной действительности;
- *принцип системности и последовательности* – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### Методы работы:

1. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

2. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, дидактических, развивающий и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

3. Обучение в сотрудничестве (работа в паре, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

4. Практико-ориентированное обучение. Ситуационные задания актуализируют у обучающихся теоретический материал, делают его лично значимым. При таком построении урока материал осознается обучающимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, с дальнейшими возможностями его применения.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию.
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии.
3. Постановка цели занятия перед учащимися.
4. Изложение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия.
7. Подведение итогов, рефлексия.

### Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема
<b>Моя школа. Мой класс .</b>		
	1	Школьный режим. Рабочее место. Школьные принадлежности. Игра «Собери портфель» с использованием интерактивной доски.
	1	Экскурсия по школе. Знакомство с электронными табло, лифтом, магнитными браслетами для входа и выхода.
	1	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».
	1	Создание макета «Моя школа».
<b>Культура поведения</b>		
	1	Школа хороших манер. Поведение в школе и на уроке.
	1	Поведение в столовой и за столом.
	2	Поведение в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила безопасности в общественных местах. Набор номеров телефонов: 102,103, 104, 112.
	2	Практическое занятие. Ситуативные карточки.

<b>Личная гигиена</b>		
	1	Предметы и средства личной гигиены.
	1	Личная гигиена. Режим дня.
	2	Личная гигиена. Как правильно мыть руки. Формирован практических навыков.
	2	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Правила чистки зубов. Формирование практических навыков.
	1	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним».
	1	Викторина «Предметы гигиены».
<b>Уход за одеждой и обувью</b>		
	1	Одежда и времена года.
	2	Правила ухода за одеждой.
	4	Способы расстегивания и застёгивания одежды.
	4	Мелкий ремонт одежды. Практическое занятие «Пришиваем пуговицу».
	4	Практическое занятие. Складывание одежды при помощи рамки.
	4	Практическое занятие. Развешивание одежды на вешалку.
	2	Стирка. Варианты стирок. Выбор приспособлений для стирки.
	2	Стиральная машинка. Устройство, запуск, правила безопасности. Машинная стирка мелких вещей.
	2	Ручная стирка одежды, знакомство со специальными ярлыками – этикетками. Чтение инструкций на этикетках.
	1	Правила и последовательность стирки носков.
	3	Практическая работа. Стирка носков.
	2	Электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности.
	1	Правила и последовательность глажки платка.
	3	Практическое работа. Глажение платка.
	1	Обувь и времена года.
	1	Ежедневный уход за обувью.
	5	Способы завязывания шнурков на обуви.
	1	Проверочная работа по теме: «Уход за одеждой и обувью»
<b>Уборка помещений. Мытьё полов.</b>		
	1	Моющие средства. Влияние моющих средств на здоровье человека. Техника безопасности при пользовании моющих средств.
	1	Уборочный инвентарь.
	1	Влажная уборка дома.
	3	Практическое занятие «Влажная уборка дома».
	5	Сухая уборка пола (совок, щетка). Практическое занятие «Сухая уборка пола».
	2	Правила и порядок при мытье пола.
	2	Подготовка к влажной уборке. Практическое занятие «Влажная уборка пола».

	2	Бытовой электропылесос: части, устройство, применение, правила пользования. Работа с пылесосом по чистке ковра. Техника безопасности.
	3	Очистка мусорных корзин (вёдер, баков). Мешки для мусора.
	1	Проверочная работа. «Уборка помещений, мытьё полов».
<b>Питание</b>		
	1	Знакомство с кухней, посудой, оборудованием.
	2	Чистка и мытьё посуды. Соблюдение чистоты и порядка.
	5	Практическое занятие «Моем тарелку».
	1	Хранение пищи и продуктов питания.
	2	Покупка продуктов питания для приготовления бутерброда. Формирование практических навыков при работе на компьютере: набор наименования продуктов для приготовления бутерброда.
	3	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
	2	Знакомство с планом приготовления бутерброда.
	1	Практическое занятие «Готовим бутерброд».
<b>Я и моя семья</b>		
	1	Мой адрес, мои данные. Формирование практических навыков в пользовании мобильным телефоном. Практическое задание «Позвони маме!».
	1	Я и моя семья (состав семьи, кем работают). Составление коллажа.
	1	Защита проекта «Моя семья».
<b>Улица и жилище</b>		
	1	Правила дорожного движения.
	2	Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.
	2	Дидактическая игра «Автобус», «Пассажиры».
	1	Экскурсия.

### **Модуль «Моя школа. Мой класс» (4 часа)**

В рамках данного модуля обучающиеся закрепляют школьный режим, учатся самостоятельно собирать портфель и готовиться к уроку, организуя рабочее место. Обучающиеся закрепляют название, номер и адрес школы, ФИО директора школы и педагогов. В ходе экскурсии по школе дети знакомятся с электронными табло, лифтом, магнитными браслетами для входа и выхода. запоминают расположение школьных помещений: столовая, библиотека, рабочий класс, туалет, кабинет психолога, дефектолога и логопеда. На итоговом уроке обучающимся предлагается создать макет «Моя школа», размещая на нем зоны частого посещения.

### ***Ожидаемые результаты:***

#### *Обучающийся должен знать:*

- название, номер и адрес школы;
- ФИО директора школы, педагогов, с которыми они взаимодействуют.

#### *Обучающийся должен уметь:*

- самостоятельно собирать портфель согласно плану, расписанию;
- ориентироваться в здании школы;
- пользоваться лифтом, электронным браслетом;
- создавать макет школы, располагая помещения согласно схематичному плану.

Ожидаемые результаты освоения программы для детей с РАС категорией 8.3, 8.4 будут формироваться на двух уровнях: *достаточном и минимальном.*

### ***Ожидаемые результаты:***

#### • *Достаточный уровень:*

- знает и называет (показывает) школьные принадлежности;
- подготавливает рабочее место в соответствующее уроку;
- ориентируется в здании школы, знает где находится рабочий класс, столовая, библиотека, туалет;
- пользуется лифтом, магнитным браслетом для входа и выхода;
- располагает макеты помещений в соответствии с образцом.

#### • *Минимальный уровень:*

- отбирает школьные принадлежности среди других предметов;
- готовится к уроку с помощью учителя и визуального расписания;
- ориентируется в здании школы при помощи взрослого.

## **Модуль «Культуры поведения» (6 часов)**

В рамках данного модуля у обучающихся формируются навыки и умения организованного коллективного поведения в школе, столовой и общественных местах. Дети получают знания по правилам безопасного поведения в общественных местах, а также выучат и научатся набирать номера экстренных служб в зависимости от ситуации. Выполнение ситуативных практических заданий позволит детям закрепить и отработать имеющиеся навыки и умения, необходимые в тех или иных экстренных ситуациях.

### ***Ожидаемые результаты:***

#### *Обучающийся должен знать:*

- правила поведения в школе, столовой и некоторых общественных местах;
- номера экстренных служб.

#### *Обучающийся должен уметь:*

- правильно ходить, стоять, сидеть, благодарить, обращаться с вопросом, сообщением, просьбой к педагогу, тьютору в ходе урока и перемены;
- уметь соблюдать правила поведения за столом (правильно пользоваться столовыми приборами, сидеть за столом, пользоваться салфеткой, аккуратно принимать пищу);
- находить свое место в школьной столовой, убирать за собой посуду в специально отведённое место;
- с помощью телефона правильно набирать номер экстренной службы в зависимости от ситуации и сообщать о происшествии.

Ожидаемые результаты освоения программы для детей с РАС категорией 8.3, 8.4 будут формироваться на двух уровнях: *достаточном и минимальном.*

### ***Ожидаемые результаты:***

#### *Достаточный уровень:*

- соблюдает и называет правила поведения в школе и на уроке;
- соблюдает правила поведения в столовой, за обеденным столом;
- знает номера экстренной службы, может их набрать на телефоне;

- разбирает ситуативные карточки самостоятельно и с помощью взрослого.
- Минимальный уровень:
- дифференцирует правильное и неправильное поведение в школе и на уроке с помощью взрослого;
- соблюдает элементарные правила поведения в столовой и за столом;
- соотносит номер экстренной службой с соответствующей картинкой;
- с помощью взрослого выполняет простые задания, указанные в ситуативной карточке.

### **Модуль «Личная гигиена» (8 часов)**

Изучая данный модуль обучающиеся познакомятся со средствами ухода за своим телом, научатся составлять режим дня. Рассмотрят и выучат алгоритм мытья рук и чистки зубов, научатся читать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки и чистить зубы», с какими средствами и как надо мыть руки и чистить зубы.

#### ***Ожидаемые результаты:***

##### Обучающийся должен знать:

- части тела, строение зубов;
- название средств личной гигиены для мытья рук и чистки зубов;
- правила мытья рук и чистки зубов;
- алгоритм мытья рук и чистки зубов.

##### Обучающийся должен уметь:

- отбирать средства личной гигиены для мытья рук и чистки зубов;
- правильно мыть руки и чистить зубы, пользоваться зубной щеткой.

Ожидаемые результаты освоения программы для детей с РАС категорией 8.3, 8.4 будут формироваться на двух уровнях: *достаточном и минимальном.*

#### ***Ожидаемые результаты:***

- Достаточный уровень:
- знает и показывает части тела;

- называет и показывает средств личной гигиены для мытья рук и чистки зубов;
- правильно отбирает средства личной гигиены для мытья рук и чистки зубов;
- знает, называет и правильно применяет правила мытья рук и чистки зубов.
- умеет правильно мыть руки и чистить зубы.

- Минимальный уровень:

- показывает части тела на себе и картинке;
- соотносит средства личной гигиены, с частью тела, для которого оно предназначено (зубы – зубная паста, мыло – руки);
- с помощью взрослого моет руки, чистит зубы.

### **Модуль «Уход за одеждой и обувью» (43 часа)**

Модуль «Уход за одеждой и обувью» позволяет обучающимся овладеть умениями и навыками подбирать и различать одежду и обувь в зависимости от времени года, отработать такие практические навыки как: застегивание и растягивание пуговиц и молний на одежде, пришивание пуговиц, складывание одежды с помощью рамки, стирка носков, глажка платка, завязывание шнурков. В рамках данного модуля обучающиеся познакомятся с такими электроприборами как: утюг, стиральная машина; научатся пользоваться утюгом, соблюдая правила и технику безопасности.

#### ***Ожидаемые результаты:***

##### Обучающийся должен знать:

- времена года;
- правила ухода за одеждой;
- алгоритм пришивания пуговицы к изделию;
- виды стирок;
- моющие средства для стирки;
- устройство стиральной машиной;
- алгоритм стирки носков;



- алгоритм глажки платка.
- размещение вшивных ярков на одежде;
- правила ухода за обувью;
- алгоритм застегивания и растягивания пуговиц и молний, завязывания шнурков.
- правила безопасности при работе с утюгом и стиральной машиной;
- средства ручной и машинной стирки.

Обучающийся должен уметь:

- пришивать пуговицу к изделию;
- складывать одежду с помощью специальной рамки;
- развешивать одежду на вешалку;
- правильно отбирать моющие средства для стирки;
- задавать программу ручной стирки на стиральной машине;
- стирать носки;
- гладить платок;
- правильно читать условное обозначение стирки и глажки на вшивном ярлыке одежды;
- правильно ухаживать за обувью (чистить, протирать, сушить, ставить на полку);
- пользоваться утюгом и стиральной машиной, соблюдая технику безопасности;
- правильно выбирать и использовать средства для стирки.

Ожидаемые результаты освоения программы для детей с РАС категорией 8.3, 8.4 будут формироваться на двух уровнях: *достаточном и минимальном.*

**Ожидаемые результаты:**

- Достаточный уровень:
  - знает времена года;
  - знает некоторые правила ухода за одеждой, обувью;
  - пришивает пуговицу с опорой на образец, план;

- знает некоторые виды стирок;
  - знает средства для стирки носков;
  - знает элементарное устройство стиральной машинки, утюга;
  - соотносит условные обозначения на ярлыках одежды с его расшифровкой;
  - знает алгоритм ручной стирки и глажки платка;
  - стирает носки и гладит платок с соблюдением техники безопасности с опорой на образец, план;
  - правильно развешивает одежду на вешалку и складывает одежду с помощью специальной рамки;
  - знает некоторые правила ухода за обувью;
  - умеет ухаживать за обувью.
- Минимальный уровень:
    - показывает времена года;
    - знает некоторые правила ухода за одеждой, обувью;
    - пришивает пуговицу на обучающих предметах (шнуровка);
    - показывает в реальности и на картинке стиральную машинку, утюг;
    - показывает, выкладывает с помощью тьютора алгоритм ручной стирки носков;
    - стирает носки с помощью тьютора и визуальной опоры на образец, план;
    - складывает одежду с помощью специальной рамки;
    - знает некоторые правила ухода за обувью (ставит на полку).

### **Модуль «Уборка помещений. Мытьё полов» (21 час)**

Изучая модуль «Уборка помещений. Мытьё полов», обучающиеся научатся правильно отбирать моющие средства и инвентарь для уборки, очищать мусорные корзины, познакомятся с алгоритмом влажной и сухой уборки пола, влажной уборкой мебели. Познакомятся с техническим оборудованием – пылесос, узнают его устройство и правила применения.

#### ***Ожидаемые результаты:***

Обучающийся должен знать:

- инвентарь и моющие средства для уборки полов;
- правила безопасного использования моющих средств;
- алгоритм сухой и влажной уборки полов;
- алгоритм влажной уборки мебели;
- устройство пылесоса;
- алгоритм уборки с помощью пылесоса;
- технику безопасности при использовании пылесоса.

Обучающийся должен уметь:

- правильно отбирать инвентарь и моющие средства для мытья полов и уборки поверхностей;
- пользоваться пылесосом;
- очищать корзины от мусора, надевать мусорный пакет;
- выполнять сухую уборку пола, используя совок и щетку;
- мыть пол согласно алгоритму действий;
- соблюдать правила безопасности при выполнении уборочных работ.

Ожидаемые результаты освоения программы для детей с РАС категорией 8.3, 8.4 будут формироваться на двух уровнях: *достаточном и минимальном.*

***Ожидаемые результаты:***

- Достаточный уровень:
  - знает и правильно отбирает инвентарь и моющие средства для уборки полов;
  - выполняет сухую и влажную уборку полов с соблюдением правил безопасности и алгоритма действий при использовании визуальной подсказки;
  - знает элементарное устройство пылесоса, умеет им пользоваться;
  - очищает корзины от мусора, надевает мусорный пакет.
- Минимальный уровень:
  - показывает и отбирает с помощью взрослого инвентарь и моющие средства для уборки полов;

- выполняет простую сухую и влажную уборку полов с соблюдением правил безопасности и алгоритма действий при использовании визуальной подсказки, контроле и помощи взрослого;
- знает элементарное устройство пылесоса, умеет им пользоваться при помощи взрослого;
- очищает корзины от мусора, надевает мусорный пакет при использовании визуальной подсказки, помощи взрослого.

### **Модуль «Питание» (17 часов)**

В рамках данного модуля обучающиеся познакомятся с бытовой техникой, видами посуды (кухонная, столовая, чайная); научатся мыть посуду, используя необходимые моющие средства, познакомятся с правилами хранения продуктов. В ходе сюжетно-ролевых игр и разборе ситуативных задач научатся правильно отбирать и совершать покупки необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда. Обучающиеся научатся набирать список продуктов на компьютере, а также отработают практические навыки в приготовлении бутерброда.

#### ***Ожидаемые результаты:***

##### *Обучающийся должен знать:*

- виды посуды,
- разновидности бытового и технического кухонного оборудования;
- алгоритм мытья посуды;
- правила хранения продуктов питания;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- правила работы на компьютере.

##### *Обучающийся должен уметь:*

- узнавать и различать виды посуды;
- мыть посуду, соблюдая алгоритм;
- составлять список необходимых продуктов питания для приготовления того или иного блюда;

- набирать необходимый текст на компьютере;
- совершать покупки согласно списку;
- готовить бутерброд по визуальному плану;
- соблюдать гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом, соблюдая технику безопасности.

Ожидаемые результаты освоения программы для детей с РАС категорией 8.3, 8.4 будут формироваться на двух уровнях: *достаточном и минимальном.*

***Ожидаемые результаты:***

- *Достаточный уровень:*

- знает виды посуды и некоторые разновидности бытовой техники;
- моет посуду, соблюдая алгоритм;
- знает некоторые правила хранения продуктов питания; правила работы на компьютере;
- с помощью взрослого составляет список необходимых продуктов питания для приготовления того или иного блюда; набирает часть списка на компьютере;
- совершать покупки согласно списку;
- готовить бутерброд по визуальному плану и незначительной помощи взрослого;
- пользоваться ножом, соблюдая технику безопасности.
- знает и соблюдает гигиенические требования при приготовлении пищи.

- *Минимальный уровень:*

- знает названия некоторой посуды (тарелка, бокал, ложка, вилка, нож, доска разделочная) и некоторые разновидности бытовой техники (холодильник, газовая плита, микроволновка, электрический чайник);
- моет тарелку, соблюдая алгоритм, при использовании визуальной опоры и помощи взрослого;

- правильно находит компьютер среди другого оборудования, может его включить/выключить при использовании визуальной подсказки и контроле взрослого;
- с помощью взрослого отбирает необходимые продукты питания для приготовления того или иного блюда;
- готовить бутерброд по визуальному плану и помощи взрослого;
- знает и соблюдает гигиенические требования при приготовлении пищи.

### **Модуль «Я и моя семья» (3 часа)**

Модуль «Я и моя семья» позволяет закрепить у обучающихся знания своих персональных данных: фамилия, имя, отчество, возраст, класс, в котором учится, домашний адрес, представление о членах своей семьи и умение давать им краткую характеристику. Ситуативное задание «Позвони маме!» сформирует у обучающихся практический навык в использовании мобильного телефона для звонка своим родным и близким. По итогу изучения данного модуля детям предлагается защитить проект по теме: «Моя семья», в рамках которого они закрепляют знания о своей семье, отрабатывают навык связной, монологической речи, умение выступать на публике.

#### Обучающийся должен знать:

- свою фамилию, имя, отчество, возраст, класс, в котором учится, домашний адрес;
- членов своей семьи, элементарные сведения о них.

#### Обучающийся должен уметь:

- называть свои персональные данные;
- давать характеристику членам своей семьи;
- набирать сотовый номер и звонить одному из родителей или близкому родственнику;
- совместно с тьютором составлять текст для проекта;
- при незначительной помощи взрослого защищать свой проект.

Ожидаемые результаты освоения программы для детей с РАС категорией 8.3, 8.4 будут формироваться на двух уровнях: *достаточном и минимальном.*

***Ожидаемые результаты:***

- *Достаточный уровень:*
  - знает, при возможности называет (пишет) свою фамилию, имя, отчество, возраст, класс, в котором учится, домашний адрес;
  - называет или показывает на фото членов своей семьи, называет элементарные сведения о них;
  - знает сотовый номер одного из родителя, умеет его набрать на телефоне;
  - совместно с тьютором учит краткий текст для проекта;
  - с опорой на визуальный план, незначительную помощь взрослого защищает свой проект.
- *Минимальный уровень:*
  - знает, при возможности называет (пишет) свою фамилию, имя, возраст, класс, в котором учится;
  - называет или показывает на фото членов своей семьи;
  - набирает на телефоне сотовый номер одного из родителя;
  - совместно с тьютором учит 1-2 предложения для проекта;
  - с опорой на визуальный план, помощь взрослого защищает свой проект.

**Модуль «Улица и жилище» (6 часов)**

Изучая данный модуль обучающиеся закрепят элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов, правила поведения пассажиров в транспорте. Дети совместно с педагогом составят маршрут следования от дома до школы и обратно. Итогом изучения данного модуля станет экскурсия, где дети закрепят все ранее полученные знания, умения и навыки.

*Обучающийся должен знать:*

- название некоторых улиц города и ее части: тротуар, проезжая часть, переход, их назначение;

- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- правила поведения на дороге и улице;
- номера телефонов служб скорой помощи и полиции, газовой службы, номер единой службы спасения.

Обучающийся должен уметь:

- называть правила дорожного движения;
- правильно определять и различать виды транспорта;
- соблюдать правила поведения на улице и дороге, в транспорте.;
- набирать соответствующий номер экстренной службы в зависимости от ситуации.

Ожидаемые результаты освоения программы для детей с РАС категорией 8.3, 8.4 будут формироваться на двух уровнях: *достаточном и минимальном.*

***Ожидаемые результаты:***

- Достаточный уровень:

- называет некоторые улицы города и ее части: тротуар, проезжая часть, переход, их назначение;
- знает, различает виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- знает правила поведения на дороге и улице; правила дорожного движения;
- знает, называет и правильно набирает номера телефонов служб скорой помощи и полиции, газовой службы, номер единой службы спасения.

- Минимальный уровень:

- называет (пишет) название улицы, на которой живёт.
- знает и различает части улицы: тротуар, проезжая часть, переход, их назначение;
- знает некоторые виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- знает некоторые правила поведения на дороге и улице; правила дорожного движения;



- с помощью взрослого и визуальной подсказки набирает номера телефонов служб скорой помощи и полиции, газовой службы, номер единой службы спасения.

### ***Обеспечение программы***

Материально-техническое оснащение программы: Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО), требуемые для организации образовательного процесса в составе:

- ПК - рабочее место педагога;
- ПК для обучающихся;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Программные средства:

- операционная система Windows;
- пакет офисных приложений Microsoft Office;
- программное обеспечение.

Учебно-методическое оснащение:

1. предметные карточки по изучаемым темам;
2. технологические карты;
3. памятки по технике безопасности;
4. зубные щетки, зубная паста;
5. нитки, иголка, набор пуговиц, ткань;
6. совок с веником (щёткой);
7. ведра объёмом 2 литров, 6 литров;
8. набор тряпок для пыли;
9. тряпки для пола, швабры;
10. посуда (тарелка, стакан, нож, разделочная доска);
11. тазик для стирки;
12. моющие средства и др.

## Список литературы

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000 г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4).
3. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
4. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.