государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом № 50.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
_____Ж.Ф. Идрисова

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
_____В.М. Кильдюшкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Обучение русскому языку иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию 7-9 класс"

Наименование предмета	Речевая практика
Класс	7-9 классы
Количество часов по учебному плану	120 часов
В неделю	10 часов
Программа	Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку для детей, не владеющих русским языком.

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный, CN=Кильдюшкин В.М., E=ugsch@samara.edu.ru
00df320ac216521497
2025.08.20 15:24:47+04'00'

Пос. Придорожный, 2025

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Речевая практика» направлена на интенсивную подготовку несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательной программы основного общего образования путём овладения основными речевыми компетенциями (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Программа направлена на обучение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, планирующих поступление в 7-9 классы общеобразовательных организаций Самарской области. Программа является составной частью курса по подготовке несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к тестированию на знание русского языка и является достаточной для подготовки к тестированию на знание русского языка.

Программа составлена в соответствии ***со следующими документами***:

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 с изменениями от 27.12.2023 № 1028, от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 22.01.2024 № 31, 19.02.2024 № 110 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об

утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;

- Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Программа составлена с опорой на следующие ***учебно-методические издания***:

1. Каленкова О.Н., «Программа по русскому языку как иностранному для детей- инофонов 9 -14 лет»
2. Какорина Е.В., Савченко Т.В. «Программа по русскому языку как иностранному для детей 8 – 12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком»
3. Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.
4. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013.
5. Фомичева А. Е., Хухлаев О. Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. 2013. № 7 (июль). С. 52-57.
6. Хухлаева О. В., Чибисова М. Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.
7. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: научно-методические материалы / под редакцией О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.
8. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 71-91.
9. Родкина Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. 2013 (январь). № 1. URL: https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824

Культурно-речевая адаптация детей, не владеющих русским языком- одна из задач обучения русскому языку детей, не владеющих русским языком. При отборе содержания учебного материала учитываются ***принцип коммуникативной направленности обучения***, ***принципы учёта родного языка, учёта трудностей русского языка, учёта культурных различий, а также принцип интенсивности,*** обеспечивающий быстрое вхождение детей, не владеющих русским языком в систему обучения. Используется ***принцип интерактивности***, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и обучающегося с целью общения на русском языке. Теоретические сведения (правила), необходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим ***принцип коммуникативной направленности обучения*** русскому языку.

Теоретическое и практическое содержание обучения способствует формированию речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму) на основе преодоления всех видов интерференции (фонетико-фонологической, лексико-семантической, словообразовательной, грамматической). Предупреждение и снятие ошибок интерференционного характера в речи (пересказ с элементами трансформации, составление диалогов, коротких текстов по образцам и картинкам), а также при овладении единицами разных уровней языковой системы (наблюдение и анализ отобранных языковых явлений, имитационные, подстановочные, тренировочные упражнения) осуществляется благодаря особой организации материала. Независимо от этапа обучения русскому языку (букварного, систематического) постоянной должна быть работа над обогащением словаря обучающихся, грамматическим согласованием и управлением слов, формированием устойчивых произносительных и интонационных навыков.

Формирование группы обучающихся проводится в соответствии с классом, в который планируется поступление ребёнка, однако допускается формирования смешанных возрастных групп. Планируемые результаты обучения в группах включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося.

Общая характеристика общеразвивающей программы «Речевая практика»

Данная образовательная программа направлена на формирование у несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, планирующих поступление в 7-9 классы общеобразовательных организаций Самарской области, осознанного владения русским языком в объеме, достаточном для освоения образовательной программы на русском

языке, а также для реализации общения в различных ситуациях как в школе, так и вне её. Кроме того, программа решает задачи формирования и развития социокультурных навыков, направленных на:

-приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории РФ;

-приобретение первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- приобретение понимания роли языка как основного средства общения

- осознание значения русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

Цель программы: формирование уровня владения русским языком, достаточного для освоения общеобразовательной программы основной школы, умений и навыков общения на русском языке в различных ситуациях как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Основные задачи:

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение и расширение запаса лексики, обеспечивающего общение в рамках обозначенных тем, а также овладение лексикой в рамках базовой программы основной школы, что в свою очередь поможет обучающимся усваивать нормы литературного языка, овладевать качествами правильной речи, выражать свои мысли в устной и письменной форме, устанавливать и поддерживать контакт с окружающими людьми;
- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических закономерностей русского языка, формирования грамматических навыков;
- способствовать развитию орфографических и пунктуационных навыков;
- способствовать формированию и освоению основ речевого этикета;
- способствовать освоению культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к новым условиям жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение обучающимися коммуникативными компетенциями в объёме, достаточном для освоения общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Адаптация обучающихся к новым условиям проживания в социально-культурной и образовательной среде. Это связано с тем, что русский язык для таких обучающихся становится не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы, принимать участие во внеклассной жизни школы и использовать язык в повседневном общении.

3. Понимание и принятие обучающимися культурных ценностей принимающей их страны.

4. Готовность к прохождению тестирования на знание русского языка

Процесс работы по языковой адаптации детей -мигрантов включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе ***диагностики*** при помощи тестов определяется уровень знаний детей, не владеющих русским языком. В условиях обучения детей мигрантов целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование детей, не владеющих русским языком дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией детей.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется полным отсутствием словарного запаса, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингво-культурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента детей в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и

развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания детей при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

На уроках русского языка дети, не владеющие русским языком, получают, представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Рабочая программа рассчитана на ***10 часов в неделю в течение 12 недель и составляют 120 часов.***

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Речевая практика»

***Личностные УУД должны отражать*:**

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- формирование положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- понимание поставленной задачи, восприятие её на слух;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации языковых единиц по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой,

иллюстративной, графической, табличной форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив.

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника и понимание речи других; участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;
- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Предметным результатом освоения программы является сформированность у обучающихся языковой, речевой, социокультурной, лингвострановедческой компетенций в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке в соответствии с ФГОС.

Предметные результаты освоения детей, не владеющих русским языком:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка:

различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки ит. д.;
- понимание детей, не владеющих русским языком того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Аудирование:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала базового уровня;

- уметь определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию.

Говорение

- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме (речевые тематические ситуации);
- уметь задавать вопросы;
- уметь строить связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);
- уметь составить логически связный рассказ с опорой на сюжетные картинки или фотографии (не менее 6 предложений).

Чтение

- уметь читать текст вслух с правильным произношением звуков и ударением;
- уметь интонационно выделять паузы в тексте, соблюдать интонации утверждения, вопроса;
- уметь определять тему текста, понимать его основную идею понимать основную мысль текста;
- уметь ответить на послетекстовые вопросы;
- уметь озаглавить текст.

Письмо. Лексика и грамматика:

- уметь записывать под диктовку небольшие тексты по предъявленному ранее материалу;
- выполнять письменные работы в соответствии с заданиями, предлагаемыми по изученным темам;
- составлять в письменной форме простой план текста;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико- грамматическом минимуме среднего уровня;
- выполнение грамматических заданий в соответствии с изученными темами по общеобразовательной программа

(дополнительная инструкция педагога по выполнению задания).

В процессе изучения русского языка у детей, не владеющих русским языком, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

Содержание программы

Темы по лексике (лексическому минимуму), а также культуроведческий материал представлены в программе целым блоком, что дает возможность педагогу использовать их на занятиях в зависимости от темы, цели, задачи урока. Лексические темы могут дополнительно наполняться материалами школьной программы по изучаемой теме при выявлении педагогом необходимости в этом.

В соответствии с методикой преподавания «Речевой практики» данная программа основана на взаимосвязанном, последовательном, дозированном изучении тем по фонетике, лексике, грамматике – комплексном освоении русского языка в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке, а также для успешной коммуникации в разных сферах и ситуациях общения.

Материал структурируется по ситуативно-тематическому принципу обучения и подачи материала, а урок посвящается обычно какой-либо лексической теме. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты, пословицы, поговорки.

Эта особенность методики связана с особым построением урока. Урок/занятие включает в себя задания и упражнения во всем видам речевой деятельности. Без комплексного освоения и развития навыков чтения, говорения, слушания и письма успешное изучение русского языка, дальнейшее обучение на нём, полноценное общение в языковой среде является проблематичным.

Урок имеет свои специфические особенности:

- принцип коммуникативной направленности, в основе которого лежит понятие коммуникативной ситуации как единицы обучения и инструмента овладения языком;
- принцип комплексного или взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Важнейшее условие успешной работы педагога – применение на уроках современных образовательных технологий: визуализации как инструмента в адаптационной и учебной работе, инфографики, тщательно подобранных разнообразных иллюстративных материалов (тематических сюжетных картинок), демонстраций фрагментов видео и аудио записей, презентаций, различных схем, ролевых и занимательных игр, цифровых образовательных ресурсов. Предложенные виды работ на уроках «Русского языка как иностранного» активизирует процесс обучения, делают его более интересным и запоминающимся. В методике изучения грамматики, лексики и фонетики взаимосвязаны – составляется единый лексико-грамматический курс. Грамматика вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через овладение навыками речи в определённых коммуникативных ситуациях, через текст и речь, через знание лексики определённых тематических разделов. Без знаний фонетики (правил произношения звуков, слов и интонирования высказываний) задача выразить определённую мысль или поддержать речевое общение становится невыполнимой. Содержательная часть программы заключается в особом комплексном подходе к построению занятий, направленных на коммуникативно-комплексное обучение языку и социально-культурную адаптацию.

Одним из приоритетных направлений в методике «Речевой практики» является приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке), таким образом у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

В процессе практических занятий особое место занимает диалог по заданной ситуации. Темы создания ситуативного общения могут быть разнообразными в зависимости от возраста и уровня владения русским языком:

- с соучениками на программе, учителями и другими сотрудниками школы;
- на занятиях;
- на перемене;

- в столовой, буфете;
- в библиотеке;
- обращение или общение со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях вне школы: на улицах города, в транспорте, в магазине, кафе, в поликлинике у врача, в аптеке, в гостях, за столом, на спортивной площадке;
- разговор по телефону: с родителями, друзьями, одноклассниками.

В программе отражены принципы последовательности, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода к процессу обучения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

В процессе работы можно использовать содержание лексических тем в порядке, необходимом для целей и задач того или иного занятия.

Лексический раздел

Для каждого уровня владения русским языком необходимо тщательно выбирать новые слова, которые целесообразно вводить в активную лексику, пополняя и расширяя таким образом лексический минимум для успешного выхода в живую речь. В зависимости от образовательных потребностей педагог вправе вносить новые лексические темы, например: Освоение космоса. Путешествия. Географические открытия и другие.

Предлагаемые лексические темы:

1 раздел «Школа»

Я в школе. Я в классе. Я на уроке. Я с классом после уроков. Моя школьная жизнь. Участие в школьных мероприятиях. Совместные поездки и походы на экскурсии. Посещение театров и музеев.

2 раздел. «Город»

Я на улице. Площадь, проспект, дома (высотные, одноэтажные) парки, здания, школы, музеи, театры, кинотеатры, магазины, торговые центры, аптеки, цирк, зоопарк, стадион, вокзал, аэропорт, дороги, светофор, переход.

Я в транспорте. Правило поведения в транспорте. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

3 раздел «Мой дом»

Дом, в котором я живу (подъезд, лифт, этажи, квартира), моя комната, мой двор, спортивная площадка.

Моя семья (большая, маленькая), мои родственники (мой, моя, мои), учиться, работать. Семья за обеденным столом. Соседи. Ждем гостей. Мои обязанности по дому.

4 раздел «Мой день»

Мой день в школе и дома. Мой распорядок дня. Соблюдение режима, Как все успеть? Любимые занятия. Занятие в свободное время.

5 раздел. «Время года»

Времена года. Погода. Климат. Сезонная одежда. Мое любимое время года. Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью.

6 раздел. «Растительный мир»

Дикие растения. Что и где растет в лесу (включая разновидности деревьев и кустарников), в чаще, в роще, на поляне, в поле.

Культурные растения. Что растет на огороде, в саду.

7 раздел. «Животный мир»

Звери, птицы, рыбы, насекомые. Дикие животные. Домашние животные. Птицы.

Насекомые. Рыбы, речные обитатели.

Домашние животные и их детёныши. Кто и где живёт: под землёй, в норе, в лесу, в берлоге, в муравейнике, на дереве, в дупле и гнезде, в воде, в горах, в поле, на севере, на юге. Зоопарк.

8 раздел. «Питание».

Я за столом. Посуда. Правила поведения за столом. Что и когда мы едим. Завтрак. Обед. Ужин.

В магазине "Продукты". Где покупаем продукты: молочные, мясные, рыбные, кондитерские. Овощи. Фрукты.

9 раздел «Здоровье»

Тело человека. Болезнь. Поликлиника. Врач. Лекарство. Лечение. Витамины.

Скорая помощь. Травма. Личная гигиена. Спорт. Соблюдение режима дня.

10раздел. «Магазин»

Я в магазине. Что можно купить в Торговом центре, супермаркете. В каком магазине или отделе можно купить: книги, одежду, обувь, спортивную одежду, технику, мебель, канцтовары, игрушки, спортивные принадлежности, школьные принадлежности, электротовары, часы,

посуду, цветы. В каком магазине можно купить продукты питания: молоко, чай, мясо, хлеб, конфеты, торт. Как называются эти магазины, отделы.

11раздел «Мои друзья»

Портрет, характер, настроение. Описание внешности своих друзей (подруг). Лучший друг. Совместные игры, занятия в секциях, любимые увлечения, совместные походы в кино, театр, стадион, прогулки. Что читаем, смотрим, обсуждаем. О какой профессии мечтаем, что о ней знаем.

Культуроведческий материал

Фразы общения и выражения речевого этикета Приветствие
Здравствуй (те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела?
Привет, все хорошо. Привет, отлично!
Прощание
До свидания! До завтра! До скорой встречи! Всего доброго! Пока. Привлечение внимания, обращение
Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, … Просьба
Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, …? Можно войти..? Можно выйти…? Можно мне…? Можно (взять, посмотреть) …? Вы не могли бы…? Дай (те), пожалуйста; сделай (те), пожалуйста; принеси(те), пожалуйста; напишите, передайте, помогите мне, пожалуйста.
Согласие
Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём (те). Давай (те)! Спасибо, но я должен (на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь. Конечно, да, я обязательно буду.
Разрешение
Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите, пожалуйста. Возьми(те).
Отказ
Спасибо, но я не могу. Подожди (те), пожалуйста. Нет, нельзя. К сожалению, не смогу…
Приглашение
Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой… Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи (те) ко мне в гости! Приезжай (те)! Входи (те), пожалуйста!
Предложение
Пойдём (те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай (те) играть, рисовать, смотреть телевизор!
Утешение, сочувствие
Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать! Всё будет хорошо!
Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону Здравствуйте!

– Здравствуйте!
– Позовите, пожалуйста, Катю.
– Минутку. (Её нет дома. Она будет позже. Перезвоните, пожалуйста).

Знакомство

– Здравствуйте! Привет! Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя(Вас) зовут?
– Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария!
– Мы уже знакомы, спасибо. Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю (ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю (ем) с днём рождения! С днём рождения! Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю!

– на здоровье; - не за что…; - ну что вы (ты), мне не трудно; всегда рад помочь. Пожелание

Желаю (ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоравливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение. Извини (те), пожалуйста, я не хотел (а), я не нарочно, я случайно!

Прости (те)! Мне очень жаль. Я очень сожалею.

<u>Фонетический раздел</u>

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по глухости – звонкости, мягкости – твердости. Мягкие согласные на конце слова. Сочетание согласных. Особенности артикуляции русских гласных под ударением. Безударные гласные (редукция гласных), правила произношения. Слово слог. Ударение и ритмика. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка)

<u>Грамматический раздел</u>

Категория рода, числа, падежа и одушевленности/неодушевленности существительных. Род имени существительного (1, 2, 3 склонения);
Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном числе (косвенные падежи);
Согласование существительного с прилагательным в ед. и мн.ч.;
Парадигматика русского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени.
Виды глагола**;** глаголы движения (идти, ехать и приставочные глаголы) и глаголы повелительного наклонения;
Причастие действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени;
Наречия (места, меры, степени, время и образа действия). Вопросительные наречия. Отрицательные наречия;
Служебные части речи. (Предлоги-простые и составные. Соединительные и противительные союзы;
Состав слова. Основа и окончания. Значение приставок и суффиксов. Сложные слова;
Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах.
Вводные слова и предложения;
Порядок слов в русском предложении; Виды простого предложения;
Виды сложного предложения; Прямая и косвенная речь;
Работа с предметными текстами (тексты школьных предметов).

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем учебного материала			Кол-во часов
	Лексика	**Фонетика**	**Грамматика**	
1.	**Лексическая тема «Школа»** Моя школьная жизнь. Участие в мероприятиях **Речевой этикет** Использовать материалы из Программы из раздела Культуроведческий материал. Фразы общения и выражения речевого Этикета	Различие между устной и письменной Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог Гласные и согласные звуки.	Категория рода, числа, падежа и одушевленности/неодушевленности существительных. Род имени существительного (1, 2, 3 склонения)	5
2.	**Лексическая тема «Город»** **Я в транспорте**. Правило поведения в транспорте. На каком транспортом приезжаю в школу. **Речевой этикет**	Дифференциация глухих и звонких согласных (отработка произношения) Скороговорки, пословицы, четверостишия	Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном числе (Косвенные падежи).	8
3.	**Лексическая тема**	Отработка произношения	Согласование существительного с	7

	«Мой дом» Дом, в котором я живу. Моя Комната **Речевой этикет** В соответствии с планом работы Использовать материалы из Программы раздела Культуроведческий материал. Фразы общения и выражения речевого Этикета	твёрдых и мягких согласных звуков. (Скороговорки, считалки)	прилагательным в ед. и множ.числе.	
4.	**Лексическая тема.** «Мой дом» Моя семья. Мои родственники **Речевой этикет:** В соответствии с планом работы использовать материалы программы раздела Культуроведческий материал. Фразы общения и выражения речевого этикета. **Диалог** на тему моя	Твердые и мягкие согласные/ Трудные случаи произношения твердых и мягких согласных (Отработка произношения)	Парадигматика русского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени. Виды глагола**.**	8

	семья			
5.	**Лексическая тема «Время года»** Климат. Одежда по сезону **Речевой этикет** Использовать материалы программы раздела Культуроведческий материал. Фразы общения и выражения речевого этикета. Составление рассказа с опорой на картинки по обозначенной лексической теме.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Правила произношения.	Глаголы движения (идти, ехать и приставочные глаголы) и глаголы повелительного наклонения.	8
6.	**Лексическая тема.** «Мой день» Как все успеть? Мой день в школе и дома **Речевой этикет** Обобщающее занятие и выполнение задания по изученным темам.	Гласные [а], [о], [у], [э], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки.	Причастие действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени.	7
7.	**Лексическая тема**	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и	Наречия (места, меры, степени,	7

	«Растительный мир» Дикие растения. Культурные растения. Что и где растет. **Речевой этикет** Составить рассказ «Мы в театре», используя слова речевого этикета.	после гласных Отработка на практических упражнениях	время и образа действия). Вопросительные наречия. Отрицательные наречия.	
8.	**Лексическая тема «Растительный мир»** Дикие и культурные растения. Что о них знаешь? Расскажи с опорой на картинки. **Речевой этикет** Используй слова речевого этикета при встрече гостей.	Интонация. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.	Служебные части речи. Предлоги-простые и составные. Соединительные и противительные союзы.	7
9.	**Лексическая тема «Магазин»** В каком магазине и что можно купить? назови	Основные типы интонационных конструкций ИК-1	Состав слова. Основа и окончания. Корень слова. Однокоренные слова. Значение приставок и суффиксов. Сложные слова.	8

	Речевой этикет Речевой этикет Используй слова речевого этикета при покупке продуктов и вещей в супермаркете.			
10.	**Лексическая тема «Мои друзья»** Опиши своего друга: его внешность, характер. Какие общие интересы у вас? **Речевой этикет** Расскажи по сюжетной картинке, какие слова этикета ты бы использовал	Интонационные конструкции ИК-2	Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Вводные слова и предложения.	6
11.	**Лексическая тема «Здоровье»** Занятие спортом. Режим дня **Речевой этикет:** Работа с предметными картинками. Диалог по предметным картинкам. Ролевые игры.	Интонационные конструкции ИК-1-2	Порядок слов в русском предложении.	8

12.	**Лексическая тема. «Город»** Расскажи о своем городе. **Речевой этикет** Правила поведения транспорте.	Интонационные конструкции ИК-3	Виды простого предложения.	7
13.	**Лексическая тема «Транспорт»** Какие виды транспорта ты знаешь, на каких ты уже ездил и на каких еще мечтаешь прокатиться **Речевой этикет:** В гостях	Интонационные конструкции ИК-1–ИК-3 Практические работы по нахождению разных видов конструкций в тексте	Виды сложного предложения.	7
14.	**Лексическая тема. «Магазин»** **В каких магазинах и что можно купить?** **Речевой этикет** Вспомни слова этикета , которые можно использовать при знакомстве, просьбе,	Интонационные конструкции ИК-3 Практические работы с текстами	Прямая и косвенная речь.	7

	благодарности (используй их в диалоге ситуации «новенький ученик» в классе.			
15.	**Лексическая тема «Времена года»** Погода. Климат. Одежда по сезону **Речевой этикет:** при посещении библиотеки, куда ты отправился со списком литературы	ИК-4; ИК-5 Практическая работа	Работа с предметными текстами (тексты школьных предметов)	9
16.	**Лексическая тема «Космос»** Звезды, планеты, метеориты, летательные аппараты.	ИК-1,ИК-2, ИК-3 Практическая работа	Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи	6
17.	**Лексическая тема «Растительный мир»** Культурные растения. Что растет на огороде, в саду.	ИК-4, ИК-5 Практическая работа	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях	5