государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, пос. Придорожный, микрорайон «Южный город», ул. Николаевский проспект, дом № 50.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
_____Кильдюшкин В.М.
«10» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ПроеКТОриЯ» при ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Машкова К.В.,
начальник ЛДП 1 корпуса,
Кривошеева Е.В.,
начальник ЛДП 2 корпуса,
Квитко Е.П.,
начальник ЛДП 3 корпуса.

п. Придорожный, мкр. Южный город, 2026 г.

Содержание

Введение 3

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 6

1.1. Цель и задачи воспитания 6

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 9

1.3. Основные направления воспитания 10

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности 11

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12

2.1. **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Модуль «Мир: наука, культура, мораль» 12

Модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее» 13

Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» 14

Модуль «Профориентация» 15

Модуль «Инклюзивное пространство» 16

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» 17

2.2. **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

Модуль «Экскурсии и походы» 19

Модуль «Детское медиапространство» 20

Модуль «Кружки и секции» 21

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 24

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 26

ПРИЛОЖЕНИЯ 28

Введение

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием (далее – ЛДП) обучающихся на базе ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «ПроеКТОриЯ» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха**

детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направлениявоспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетическогонаправления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его

поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи
«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:

1) Ценностно-целевые основы воспитательной работы.
2) Содержание и формы воспитательной работы.
3) Организационные условия реализации Программы.

Приложение 1: календарный план воспитательной работы, уклад ЛДП, календарь знаменательных дат, план-сетка лагерных мероприятий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. *Основная идея* программы ЛДП «ПроеКТОриЯ» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате познавательно-исследовательской, интеллектуально-творческой и спортивно-оздоровительной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Сроки реализации программы: июнь 2026 года: 1 лагерная смена – 18 дней.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала детей;
- развитие исследовательских навыков детей;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетнихдетей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. *Основная идея* программы ЛДП «ПроеКТОриЯ» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей

ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате познавательно-исследовательской, интеллектуально-творческой и спортивно-оздоровительной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; профилактика правонарушений и обеспечение занятости воспитанников в летний период; приобщение детей к исследовательско-творческой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Повысить интерес к различным видам деятельности.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: июнь 2026 года: 1 лагерная смена – 18 дней.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала детей;
- развитие исследовательских навыков детей;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	**Подростковый возраст (11-14 лет)**
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину,	*Гражданское воспитание*

край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
	Патриотическое воспитание
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
Трудовое воспитание	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
Экологическое воспитание	

Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательнойдеятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП основывается на следующих принципах:

- *Принцип гуманизации отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности* – результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Проектория» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- *Принцип демократичности* – участие всех детей в программе развития творческих способностей.
- *Принцип дифференциации воспитания* – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в течение дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

- *Принцип творческой индивидуальности* – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ЛДП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в ЛДП является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность ЛДП – «Дети-Воспитатель».

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направления деятельности	*Задачи*	*Формы реализации*
Оздоровление детей	1. Укрепление здоровья детей. 2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.	• ежедневная утренняя зарядка, • игры на свежем воздухе, • динамические паузы, • спортивные игры.
Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей	1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление. 2. Формировать умение выступать на сцене. 3. Развивать организаторские способности. 4. Развивать навыки работы в группе, в команде.	• конкурсы рисунков, • конкурсы стихов, • инсценировки, • проведение КТД, • тренинги, • деловые игры, • творческие конкурсы, • самоуправление в отрядах.
Развитие кругозора детей, их познавательных способностей.	1. Формировать потребности детей в новых знаниях. 2. Развитие интеллектуально-творческой инициативы детей. 3. Воспитывать активную личность.	• познавательные игры, • викторины, • презентации, • беседы, • игры – путешествия, • конкурсы, • творческие проекты.
Развитие исследовательских навыков детей.	1. Формировать потребность в открытии нового через исследовательскую деятельность 2. Развитие умения наблюдать и творчески описывать наблюдаемое.	• проведение экспериментов и опытов с простейшими материалами • лаборатория профессора Всезнамуса • ведение журнала лаборатории
Социализация воспитанников	1. Развитие навыков работы в команде 2. Осознание социальной ответственности за свои действия	• организация мастер-классов, • совместные игры, • творчество, • поиск.

	3. Развитие навыков взаимодействия через сотворчество, совместное познание.	

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традиции воспитания в ЛДП являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ЛДП с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательныхи товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

«МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературная гостиная;

–игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

–тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;

–события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр,

- просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми);

–мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

–тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

«РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий,который основан на общероссийских ценностях. Предполагаемые форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз в смену).

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

Отрядные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби. Через проведение отрядных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

-«Час Памяти», «Час Мужества»; - вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага»,

«Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг);

-литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;

-коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

-реконструкция русских народных праздников;

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

-ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Реализация мероприятий данного блока проводится во взаимодействии

с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

-возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

-ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

-ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программы является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами ЛДП являются:

-отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка;

-участие в общелагерных мероприятиях.

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием, в которых принимает участие большая часть детей.

-Торжественное открытие и закрытие смены.

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

-Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

«ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной. Реализация воспитательного потенциала

данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, профилактических противопожарной воспитательных безопасность, гражданской мероприятий обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия.

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «ГБОУ СОШ «ОЦ» Южный город» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива. Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

• нарушения опорно-двигательного аппарата;

• соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);

• дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности созданы необходимы архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла коляски и опорными поручнями;
- имеется кнопка вызова персонала при входе.

Информационная доступность обеспечивается:

- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов

- между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается
- специальное меню с учетом медицинских заключений.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- при необходимости предоставление помощи ассистента для передвижения;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное

включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога)

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «ГБОУ СОШ «ОЦ» Южный город» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов.

Основные направления и формы работы:

• **Диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».

• **Коррекционно-развивающее направление** является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.

• **Консультативное направление** является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии в Духовно-Просветительский Центр "Древо Семьи", мкр. Южный город; Этнопарк Дружбы народов, ЖР «Волгарь»; Историко-краеведческий

музей имени А.В. Юшкина, с. Дубовый Умет; палаточный лагерь «Лаборатория экспериментальной археологии и технологий», АГЛОС пос. Новоберёзовский; музей Г.Н.Журавлева, с.Утевка.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

«ДЕТСКОЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВО»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; детская интернет-группа, принимающая

участие в поддержке интернет-сайт ЛДП и соответствующей группы в

социальных сетях с целью освещения деятельности ЛДП в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к ЛДП, информационного продвижения ценностей.

«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

Художественная направленность:

• кружок изобразительного искусства (рисование, живопись, композиция);

• вокальный кружок (разучивание песен, подготовка к конкурсам и концертам);

Техническая и естественнонаучная направленность:

• кружок «Юный исследователь» (проведение опытов и экспериментов по физике и химии);

Физкультурно-спортивная направленность:

• кружок «Спортивные игры» (обучение элементам футбола, пионербола, баскетбола);

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, вожатыми: творческие мастер-классы: оригами, каллиграфия; профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации программы

1.Материально-технические условия предусматривают:

А) Помещения:

- столовые;
- игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря;
- медицинский кабинет;
- кабинеты для проведения мастер-классов;
- актовый зал;
- кабинет ПДД;
- библиотеки;
- компьютерный класс;
- 18 спортивных залов;
- 3 стадиона;
- игровые площадки;
- гимнастический городок

Б) Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- компьютеры;
- мультимедиапроекторы;
- интерактивные доски;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд;
- сувенирная продукция;
- грамоты, дипломы;
- методическая литература

Кадровые условия

№	**Наименование должностей**	**Управленческие функции**
1	Начальник ЛДП	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
2	Заместитель начальника ЛДП	Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные и досуговые мероприятия.
3	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
4	Руководитель кружка	организаторы кружковой работы осуществляют расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества.
5	Вожатый	помощник педагога - организатора и воспитателей (студенты ССПК)
6	Инструктор по физическому воспитанию	Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий.
7	Медицинский работник	следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья.
8	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-

9	Кухонный работник	техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
10	Уборщик помещения	
11	Дворник	
12	Завхоз	Несёт ответственность за подготовку материальной базы и санитарного состояния лагеря.

Педагогические условия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Формы организации деятельности		
Массовые	**Групповые**	**Индивидуальные**
Праздники Конкурсы Экскурсии, Спортивные соревнования Развлекательные программы Театрализованные представления	Отрядные мероприятия, Беседы, КТД, Спортивно-оздоровительные процедуры, Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы Выполнение учебно-исследовательских работ Создание и реализация проектов

Комплекс оздоровительных, познавательных, творческих, интеллектуальных форм работы, содержание которых пронизано творчеством, игрой, превратят лето в яркое и запоминающееся событие в жизни воспитанников.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для

родителей (законных представителей);

- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

План оздоровительной работы в лагере.

№ п.п	Мероприятие	Ответственный
1.	Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленных на исправление осанки и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц.	Физкультурные работники
2.	Витаминизация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд)	Заместитель начальника лагеря, повара, медработник
3.	Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни.	Воспитатели, физкультурные работники, медработник
4.	Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях.	Воспитатель, физкультурные работники
5.	В целях приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом в план работы включены тематические спортивные дни.	Воспитатели, физкультурные работники

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

-функционируют спортивные залы;

- стадионы;

- игровые площадки;

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

-полноценное питание детей;

-витаминизация;

-гигиена приема пищи;

-режим дня;

-рациональная организация труда и отдыха;

-утренняя гимнастика на свежем воздухе;

-вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;

Основными средствами достижения поставленных целей являются:

- коллективные творческие дела лагеря и отрядов;
- деятельность кружковых объединений;

- диагностика временного детского коллектива;
- медицинское обеспечение;
- комплекс оздоровительных мероприятий;
- рациональное питание;
- информационные формы работы:

Рекомендуемый режим дня:

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела - одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, технопарков, музеев, библиотек, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- режим деятельности: сезонный лагерь дневного пребывания;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельностидетей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей.

Приложение 1

«Календарь знаменательных дат на июнь 2026 год»

1 июня: День защиты
детей; 5 июня:
Всемирный день
окружающий среды;
6 июня: День русского
языка; 9 июня: День
друзей;
12 июня: День России;
19 июня: Всемирный день
детского футбола;
22 июня: День памяти и скорби;
23 июня: Международный
Олимпийский день;
25 июня: День дружбы и
единения славян;
27 июня: День молодёжи.

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «ПроеКТОрия» на 2026 год.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единства народов России.

№	Модуль	Мероприятия	Срок проведения	Уровень реализации		
				Всерос/ регион	Лагерь	Отряд
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»						
1	**«Культура России»**	«День защиты детей»	01.06.26	*		
		«День русского языка»	05.06.26	*		
		«День России»	11.06.26	*		
		«День памяти и скорби»	22.06.26	*		
2	**«Детское самоуправление»**	Утренняя линейка	ежедневно		*	
		Выборы органов самоуправления в отрядах	по 03.06.26			*
		Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы отряда	по 05.06.26			*
		Творческие визитки отрядов	03.06.26		*	*
		Конкурс плакатов ко Дню России	11.06.26		*	*
		Акция «Свеча Памяти»	22.06.26	*	*	*
		Торжественное открытие смены	01.06.26		*	
		Выставка книг «Культура – наше достояние»	08.06.26		*	*

3	**«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**	Конкурс патриотической песни	11.06.26		*	*
		Конкурс плакатов ко Дню России (по отрядам)	11.06.26		*	*
		Конкурс рисунков на асфальте «Прекрасны ты, моя Россия»	11.06.26		*	*
		Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире»	15.06.26		*	
		Акция «Пишу тебе, Герой»	15.06.26			*
		Акция «Спасѐм планету от мусора»	18.06.26		*	
		Конкурс «Подари вторую жизнь» (демонстрация костюмов из вторсырья)	19.06.26		*	
		Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России»	22.06.26			*
		Познавательнаяигра «Знаменитые люди	22.06.26		*	*
		Квиз от Движения первых «Если вы есть – будьте первыми!»	23.06.26		*	

		КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ»	23.06.26			*
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»						
4	**«Спортивно – оздоровительная работа»**	Медицинский осмотр	01.06.26 24.06.26		*	
		Час настольных игр	ежедневно		*	
		День «Нептуна»	02.06.26		*	
		Спортивная эстафета «Спорт любить – сильным и здоровым быть»	04.06.26		*	
		Мастер-класс по волейболу	04.06.26		*	
		Посещение спортивной площадки	ежедневно			*
		Игры разных народов России	09.06.26			*
		Фестиваль здоровья «Крошка ГТОшка»	15.06.26		*	
		Мастер-класс по Русским народным играм на улице	16.06.26		*	
		Урок здоровья «Нет!» вредным привычкам»	16.06.26			*
		Военно-спортивная игра «Зарница»	17.06.26		*	
		Беседа «Здоровье – главная награда» (в рамках международного дня детского футбола)	19.06.26			*
		Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука	18.06.26			*
		здоровья»				
		Конкурс «Самый полезный завтрак»	24.06.26		*	

		Квест «Тропа здоровья»	24.06.26			*
5	**«Инклюзивное пространство»**	Беседа «Нам через сердце виден мир»	04.06.26			*
		Беседа «Слепота-таланту не помеха». Игра-пантомима «Беспредметный этюд» (учимся понимать детей, которые общаются с помощью жестов)	08.06.26			*
6	**«Психолого – педагогическое сопровождение»**	Беседа «Все мы родом из детства»	02.06.26			*
		Тренинг сплочения «Давайте познакомимся»	01.06.26			*
		Тренинг «Как ставить цели»	18.06.26			*
		Рефлексия: «Чему я научился?»	23.06.26			*
Блок «Мир: наука, культура, мораль»						
		Мастер-класс «Ключница»	05.06.26 (1-2) 08.06.26 (3-4)			*
		Трудовой десант «Пусть наш лагерь будет чистым»	ежедневно		*	
		Соревнование «Кто дальше?»	08.06.26		*	
7	**«Профориентация»**	Мастер-класс «Магия бисера»	15.06.26, 17.06.26 (1-2) 16.06.26, 18.06.26 (3-4)			*

		Тематическое мероприятие «Все профессии нужны – все профессии разные важны!»	24.06.26		*	*
		Проведение игры «Город Мастеров»	24.06. 26		*	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»						
8	**«Экскурсии и походы»**	Мероприятия, посвященные И.А. Крылову	05.06.26			*
		Экскурсия к озеру у Храма во имя Святителя Николая Чудотворца	03.06.26		*	
		Квест	9.06.26 (1-2) 10.06.26 (3-4)			*
		Туристическая прогулка	10.06.26			
		Экскурсия к памятнику погибших воинов-земляков родного посёлка	22.06.26		*	
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»						
9	**«Цифровая и медиа – среда»**	Освещение деятельности лагеря в группе ВК	01.06 – 25.06.26		*	

		Ведение страницы в сети Вконтакте	ежедневно		*	
		Беседа «Безопасный интернет»	18.06.26			*
Блок «Мир: наука, культура, мораль»						
10	**«Кружки и секции»**	Программа ««Светофорчик»»	еженедельно		*	
		Программа «Робикс»	еженедельно		*	
		Программа «Юннат»	еженедельно		*	
		Программа «Русские народные игры»	еженедельно		*	

Приложение 3

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад ЛДП «ПроеКТория» задает расписание деятельности ЛДП и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЛДП включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также городские. Уклад ЛДП непосредственно связан с такими многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии ЛДП, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство ЛДП включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент

символического пространства ЛДП имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Основными традиции воспитания в ЛДП являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий ЛДП с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную,

личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения,

«нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Приложение 4.

План-сетка общелагерных мероприятий
ЛДП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
«ПроеКТОриЯ»

1 июня (1 день)	2 июня (2 день)	3 июня (3 день)	4 июня (4 день)	5 июня (5 день)
День открытия лагерной смены Игра по станциям «Ключи от лета»	День грандиозных планов (знакомство с планом смены)	День здоровья Спартакиада между отрядами	День эколога Квиз «Эта хрупкая планета» (5 чел. от отряда) Просмотр документального фильма о природе России Мастер-классы по плану ЦДО	День русского языка Пушкинский бал Игра «Послание А.С. Пушкина» Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С.Пушкина Мастер-классы по плану ЦДО
«Мы – команда» - отряды придумывают название, девиз, эмблему	Игры на знакомство и сплочение отрядов Мастер-классы по плану ЦДО	Отрядные беседы о здоровье (питание, режим дня) Мастер-классы по плану ЦДО		
8 июня (6 день)	**9 июня (7 день)**	**10 июня (8 день)**	**11 июня (9 день)**	
День друзей (Дружба народов) Квест-игра «С севера на юг» (по природным зонам России) Отрядное мероприятие о дружбе Мастер-классы по плану ЦДО	«Солнечный день» (рисунки на асфальте, плакаты и т.д.) Игра «Страна безопасности» (станция безопасно дома, на улице, пдд, и тд.) Подготовка к конкурсу «Краса да Молодец – 2026»	День красоты Конкурс «Краса да Молодец – 2026» (дефиле самодельных костюмов, творческий номер, блиц-опрос, группа поддержки) Мастер-классы по плану ЦДО	День России (12 июня) Большой торжественный праздник ко Дню России (в гости по регионам) + конкурс чтецов Мастер-классы по плану ЦДО	
15 июня (10 день)	**16 июня (11 день)**	**17 июня (12 день)**	**18 июня (13 день)**	**19 июня (14 день)**

День русского писателя Александра Мелентьевича Волкова + библиотечный час Просмотр мультфильма Изумрудный город Подготовка к конкурсу-смотру «Мир сказок»	День спорта Спартакиада между отрядами (соревнование по шашкам, дартсу, эстафета) Подготовка к конкурсу-смотру «Мир сказок»	День театра Конкурс-смотр «Мир сказок» Отрядная задача – подготовка к Ярмарке «Интересов» Мастер-классы по плану ЦДО	День полезного безделья Ярмарка интересов (по 1 хобби от отряда) – учим друг друга Отрядная задача: подготовка к конкурсу “Танцуют все!” Мастер-классы по плану ЦДО	День полезного безделья Ярмарка интересов (по 1 хобби от отряда) – учим друг друга Отрядная задача: подготовка к конкурсу “Танцуют все!” Мастер-классы по плану ЦДО
22июня (15 день)	**23 июня (16 день)**	**24июня (17 день)**	**25 июня (18 день)**	
День памяти Отрядные тематические мероприятия	День полезного безделья	Творческий конкурс «Танцуют все!» Отрядная задача: Акция «Заметаем следы» Мастер-классы по плану ЦДО	Торжественное закрытие лагерной смены. Концерт «Чудесные мгновения!» Мастер-классы по плану ЦДО	
Просмотр худ. фильма «Солдатик» Мастер-классы по плану ЦДО	Отрядная задача: подготовка к конкурсу “Танцуют все!” Мастер-классы по плану ЦДО			