

## Технологическая карта урока

Ф.И.О. педагога: **Буренова Татьяна Александровна**

Предмет: **литература**

Класс: **11**

Тип урока: **урок развития речи.**

Краткое описание: **данный урок построен при помощи методики ФГОС и представлен в виде технологической карты**

Используемая технология: **системно-деятельностный подход в обучении**

Используемые формы: **индивидуальная, групповая и работа в парах**

Тема урока: **«Подготовка к написанию сочинения на литературную тему»**

### **Цели урока:**

#### **Образовательная:**

подготовить учащихся к написанию сочинения по заданной теме и в ходе комплексного анализа текста повторить и обобщить теоретические знания по созданию сочинения;

#### **Развивающая:**

развивать коммуникативные навыки, речевую культуру, познавательные и творческие возможности учащихся.

#### **Воспитательная:**

воспитание уважительного отношения к чужому мнению, философского отношения к своим поступкам и осознания последствий своих решений

### **Задачи урока:**

обратить внимание на речевое оформление сочинения

отработать методику работы по написанию сочинения

### **Оборудование:**

индивидуальные папки учащихся с вложенным материалом, алгоритмами по каждому этапу работы над сочинением;

раздаточный материал - рекомендации учащимся по подготовке к написанию сочинения-рассуждения;

таблица (для поэтапного занесения частей сочинения в ходе работы над планом написания сочинения).

<b>Тема урока</b>	«Работа с текстом. Подготовка к написанию сочинения на литературную тему»
<b>Цель</b>	Формирование навыков написания сочинения-рассуждения
<b>Задачи</b>	<p>Повторение структуры сочинения.</p> <p>Создание условий для развития умения анализировать тему, концентрация внимания на речевом оформлении сочинения, установка на принцип пошагового составления плана, создание высказываний на основе текста.</p> <p>Помощь обучающимся в осознании социальной и нравственной значимости учебного материала, развитие аналитического мышления.</p> <p>Развитие монологической и диалогической речи.</p>
<b>Формируемые УУД</b>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательная мотивация, адекватное понимание причин успехов или неудач учебной деятельности, навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и способу действия, планирование учебного сотрудничества, определение цели деятельности на уроке с помощью учителя, принятие решения в проблемной ситуации, анализ собственной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, аргументирование своей точки зрения; обобщение, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, построение речевых высказываний, использование общих приёмов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>
<b>Основные понятия</b>	Этапы сочинения-рассуждения, алгоритм написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.
<b>Ресурсы</b>	Интерактивная доска, текст для организации работы по написанию сочинения; рабочий лист (черновик), художественная литература.
<b>Организация пространства</b>	Индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.

Этапы урока, цель этапа, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	УУД
<p><b>I. Организационный.</b>  <b>II. Мотивационный</b>  <i>Цель:</i> создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке</p> <p><i>Мотивирующий приём:</i> вступительное слово учителя</p> <p><b>(3 мин.)</b></p>	<p>Проверяет готовность к уроку, приветствует учащихся. Желает хорошего настроения всем</p> <p>Обращается к обучающимся:</p> <p>-А знаете ли вы, сколько дней, недель осталось до сочинения на литературную тему как допуск к ГИА в формате ЕГЭ?.. А я вам скажу... Это много или мало?.. Но мы их используем с максимальной пользой!</p> <p>На доске перед вами записано  <u><b>Разум и чувства</b></u></p> <p><i>Проблемный вопрос:</i>  <b>-Как вы считаете, почему именно эти слова появились на доске</b>  <b>? -Как может быть сформулирована тема урока?</b></p>	<p>Подготовка к работе на уроке.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Отвечают на вопросы, корректируют ответы.</p>	<p>Самопроверка готовности к уроку</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению;</p> <p>положительное отношение к школе и учебной деятельности</p>

<p><b>II. Определение цели и задач урока, этапов и форм работы.</b>  <b>Формулирование</b>  <b>обучаемыми темы урока</b>  <b>(2 мин.)</b></p>	<p>Организует работу по подготовке к написанию сочинения.</p> <p>-Определите для себя, какие задачи надо решить на уроке?</p> <p>-Итак, ребята, сегодня урок подготовки к написанию сочинения на литературную тему. Композиция урока предполагает индивидуальную, групповую и работу в парах при анализе темы сочинения, составлении плана и практической части, которая будет проводиться на черновиках. Мы попробуем пройти основными этапами, готовящими к написанию сочинения.</p>	<p>Включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Формулируется тема урока «Работа с текстом. Подготовка к написанию сочинения на литературную тему»</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение понимать ход работы, определять цели, ставить задачи, развивать мотивы и интересы.</p> <p><b>Познавательные:</b> стремление научиться выполнять работу данного вида .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание значимости приобретаемых на уроке знаний и умений, самоопределение</p>
<p><b>2. Актуализация знаний.</b>  <b>Цель:</b> подготовка мышления к новому способу деятельности, повторение изученного материала, необходимого для открытия «нового знания».  <b>(3 мин.)</b></p>	<p>-Вспомните, какова структура сочинения на литературную тему? (вступление, основная часть и заключение)</p> <p>Повторение основных понятий, необходимых для</p>	<p><b>Индивидуальное задание.</b>  Работа над темой:  1. Подчеркните все существительные (иногда словосочетания) в теме.</p> <p>2. Пронумеруйте эти слова по принципу «от общего к частному».</p>		<p><b>Познавательные:</b> стремление научиться выполнять работу данного вида , понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать</p>

	<p>выполнения задания по написанию сочинения</p> <p>-Как раскрывается тема сочинения?</p> <p>«Разум есть, несомненно, высшая способность, но она приобретается не иначе, как победой над страстями" (Н.В. Гоголь)</p>	<p>3. Расположите эти слова в план вступления в порядке возрастания.</p>		<p><b>Личностные:</b> формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению-</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирование собственного мнения</p>
<p><b>3.Фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии.</b> <b>Предварительная работа над вступлением.</b> <b>Цель:</b> организация мотивации учащихся к выполнению пробного учебного действия. <b>(5 мин.)</b></p>	<p>Организует работу в парах и по составлению плана вступления</p> <p>Помогает правильно сформулировать высказывания.</p>	<p>Учащиеся читают тему, анализируют её, выделяют опорные слова: Информация о выполнении задания:</p> <p>Учащиеся распространяют выписанные слова до высказываний.</p> <p><b>1. Разум (Что такое разум?)</b></p> <p><b>2. Как толкует словарь это понятие?</b></p> <p><b>3. Высшая способность разума.</b></p> <p><b>4. Победа над страстями есть высшая сила разума.</b></p>	<p>Определяют «опорные слова».</p> <p>Корректируют ответы друг друга.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение принимать самостоятельно решение и действовать в соответствии с поставленной задачей, выбор и осуществление эффективных путей и средств достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выработка умения слушать, быть готовым корректировать свою точку зрения, практическое освоение техники общения, использование речевых средств для регуляции умственной деятельности.</p>

				<p><b>Познавательные:</b>  умение выделять положения, формулировать их и выделять главное, работа с информацией.</p>
<p><b>4. Работа над основной частью</b>  <i>Цель:</i> обучение работы над основной частью. (5 мин.)</p>	<p>Организует работу в группах</p>	<p>Учащиеся в группах определяют круг литературных произведений, связанных с «опорным» словом.</p>	<p>Составляют список произведений по заданному «опорному» слову.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  обработка и использование необходимой информации; умение работать в группе и выражать собственную точку зрения.  <b>Познавательные:</b>  постановка и решение проблемы, анализ, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы; обобщение, анализ с целью выделения признаков, применение алгоритма.  <b>Коммуникативные:</b>  умение выражать мысли</p>
<p><b>5. Работа над планом основной части</b>  <i>Цель:</i> постановка целей учебной деятельности и выбор способа и средств их реализации. (3 мин.)</p>	<p>Организует индивидуальную работу учащихся по работе над планом основной части</p> <p>Учащиеся выполняют задания:</p>	<p>Составляют план основной части.</p>	<p>Анализируют, обобщают</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планирование, прогнозирование.  <b>Коммуникативные:</b>  умение полно и ясно выражать свои мысли, владение</p>

	<p>1. Запиши все эпизоды из художественных произведений, связанных с «опорным» словом. Каждый эпизод – отдельный пункт плана.</p> <p>2. Оставляй 2-3 строки на каждый пункт плана на случай, если придется что-то добавлять, редактировать, цитировать.</p>			<p>монологической формами речи, контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> решение проблемы, анализ, обобщение.</p>
<p><b>6. Работа над планом основной части</b>  <b>Цель:</b> обучение определению формулировки высказывания (3 мин.)</p>	<p>Организует работу в парах учащихся по работе над оформлением развернутого высказывания пункта плана основной части</p>	<p>Составляют развернутый план основной части. Комментируют «опорное» слово</p>	<p>Определяют в сочинении тезис, аргументы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать в группе и выражать собственную точку зрения, осознание возникновения трудностей и путей их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> постановка и решение проблемы, анализ, структурирование информации, с применение алгоритма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
<p><b>7. Работа над заключением.</b></p>	<p>Организует индивидуальную работу по</p>	<p>Составляют план заключения</p>	<p>Определяют логическое заключение, вывод</p>	<p><b>Познавательные:</b> построение цепи</p>

<p><b>Цель:</b> постановка целей учебной деятельности и выбор способа реализации. (3 мин.)</p>	<p>написанию заключения.</p> <p>Учащиеся выполняют задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположи начальные слова пунктов вступления в обратном порядке.</li> <li>2. Распространи эти слова, имея в виду, что это должно быть не повторение сказанного во вступлении, а твоя личная оценка, выводы.</li> <li>3. Употребляй вводные слова и предложения (я думаю, как мне кажется, по оценке критиков, по мнению современников).</li> </ol>		<p>высказывания</p>	<p>логических рассуждений, вывода</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление обработки и использования необходимой информации; самостоятельное планирование действия, осознание возникновения трудностей и путей их преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и ясно выражать свои мысли,</p>
<p><b>8. Распространение опорных слов заключения</b></p> <p><b>Цель:</b> постановка целей учебной деятельности и выбор способа реализации (5 мин.)</p>	<p>Организует работу в парах учащихся по работе над оформлением развернутого высказывания пункта плана заключения</p>	<p>Работают в парах. Анализируют, сопоставляют развернутые высказывания. Используют алгоритм написания.</p>	<p>Первично обобщают материал. Пишут заключение с использованием разных форм: -вывод-обобщение; -ответ на вопрос; -призыв к действию; -концовка с использованием цитаты.</p>	<p><b>Познавательные:</b> действие по аналогии, выбор наиболее эффективных способов решения</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция.</p>
<p><b>9. Подбор цитат</b></p> <p><b>Цель:</b> обучение работы над основной частью (3 мин.)</p>	<p>Организует работу в группах по поиску цитат на заданную тему</p> <p>Оказывает помощь учащимся при написании работ.</p>	<p>Учащиеся в группах определяют круг цитат на заданную тему</p>	<p>Составляют список цитат по заданной теме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> обработка и использование необходимой информации; умение работать в группе и</p>



	<p>Учащиеся выполняют работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчиняй цитату основной мысли пункта сочинения</li> <li>2. Избегай <b>ОЧЕНЬ</b> длинных цитат</li> <li>3. Грамотно оформляй пунктуации при цитировании</li> </ol>			<p>выражать собственную точку зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> постановка и решение проблемы, анализ, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы; обобщение, анализ с целью выделения признаков, применение алгоритма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать мысли</p>
<p><b>10. Самостоятельная работа по написанию заключения</b></p> <p><b>Цель:</b> самооценка результатов своей деятельности. <b>(3 мин.)</b></p>	<p>Организует деятельность по применению полученных знаний.</p> <p>Оказывает помощь учащимся при написании работ.</p>	<p>Письменно оформляют проанализированное.</p> <p>Обмениваются написанным, <b>проверяют и КОРРЕКТИРУЮТ</b> работу в группах</p> <p>корректируют и проверяют работы друг друга.</p>	<p>Повторно перечитывают проблему или проблемный вопрос. Сопоставляют авторскую позицию со своей. Формулируют (повторно) свою позицию иными фразами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, самоопределение, волевая регуляция в ситуации затруднения.</p>
<p><b>III. Рефлексия деятельности</b></p> <p><b>Цель:</b> осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. <b>(1 мин.)</b></p>	<p>Организует рефлекссию, самооценку результатов учащихся.</p> <p>Слово учителя.</p> <p>-Скажите, помогла ли вам работа, которую мы проделали в течение урока в подготовке к сочинению? Как</p>	<p>Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

	вы оцениваете свою работу на уроке? Что понравилось в уроке? Над чем предстоит работать?			адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.
<b>IV. Домашнее задание. (1 мин.)</b>	Предлагает написать чистовой вариант сочинения на тему «Разум есть, несомненно, высшая способность, но она приобретается не иначе, как победой над страстями" (Н.В.Гоголь)			<b>Коммуникативные</b> создание сочинения на литературную тему